

2 L'Hygiène respiratoire

Plan de séquence – Guide enseignant (GE2)

Age : 4-6ans

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Compétences :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ;
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue ;
- Participer verbalement à la production d'un écrit ;
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitale d'imprimerie.

Objectifs :

- Découvrir la fonction de l'écrit ;
- Commencer à produire des écrits.

Explorer le monde

Compétences :

- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine ;
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

Objectifs :

- Apprendre que lorsque l'on tousse/éternue on peut transmettre des microbes;
- Comprendre que couvrir sa bouche et son nez lorsque l'on tousse/éternue permet d'éviter de transmettre des microbes ;

*DTE : Document de travail élèves

*DCE : Document complémentaire élèves

*GE : Guide enseignant

Phase	Matériel	Déroulement
Introduction 10 min classe entière	Introduction pour l'enseignant : fiche GE1*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Commencer la leçon en demandant si certains élèves ont déjà eu un rhume ? Leur demander s'ils savent ce qui provoque les rhumes (des microbes). 2. Leur expliquer que lorsque l'on a un rhume et que l'on tousse ou que l'on éternue on envoie des microbes tout autour de nous. 3. Expliquer aux élèves qu'ils vont faire des activités pour apprendre les gestes d'hygiène quand on tousse/éternue ou que l'on se mouche
Application 30min Petits groupes	Assiettes en carton Pailles Stylo Feutre lavable ou poivre Eau	Fiche GE3 L'objectif de cette activité est de comprendre que lorsque l'on tousse/éternue on risque de disperser des microbes tout autour de nous.
Ateliers <u>Atelier 1 :</u> Les bons gestes quand on est malade 20 min Individuel	Fiche DTE1*: 1 par élève Stylo	<p>Les enfants doivent entourer les bons gestes à suivre quand on est malade.</p> <p>Réponses DTE1 : gestes à entourer : éternuer/tousser dans son coude et porter un masque.</p> <p>A discuter : éternuer dans sa main : permet d'éviter de disperser trop de microbes mais la main est contaminée il faut donc la laver ensuite si on ne veut pas déposer de microbes sur tout ce que l'on touche.</p>

<u>Atelier 2 :</u> Séquence petit garçon qui se mouche 20 min Individuel	Fiche DTE2* niveau 1 ou niveau 2: 1 par élève Niv 1 : ciseaux, colle, papier Niv 2 : crayon gris / stylo	Niveau 1 : Les élèves doivent découper les images, les trier puis les coller dans le bon ordre sur une feuille. Niveau 2 : Les différentes étapes sont représentées par un dessin et du texte. Les enfants doivent recopier les mots en classant les étapes dans le bon ordre.
<u>Atelier 3 :</u> Coloriage Et/ou Dénombrément 20 min Individuel	Fiche DCE1* : 1 par élève Feutres / crayon de couleur	Les élèves peuvent colorier un personnage qui se mouche. Pour aller plus loin et réaliser des activités de dénombrement, on peut demander aux élèves de grouper les microbes par deux ou par trois.
<u>Atelier 4 :</u> Puzzle en bandes n°1 20 min	Individuel Fiche DCE2* : 1 par élève Ciseaux, colle, papier	Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer le mot ETERNUER. 
<u>Atelier 5 :</u> Puzzle en bandes n°2 20 min Individuel	Fiche DCE3* : 1 par élèves Ciseaux, colle, papier	Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer la suite numérique (de 1 à 4, de 1 à 5, de 1 à 6, de 1 à 8)  

<p><u>Atelier 6 :</u> Puzzle en bandes n°3 20 min Individuel</p>	<p>Fiche DCE4* : 1 par élève Ciseaux, colle</p>	<p>Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer la suite numérique et les mots</p>  <table border="1" data-bbox="1008 415 1267 428"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5								
<p><u>Atelier 7 :</u> Associer les mots en écriture capitale et script minuscule 20 min Individuel</p>	<p>Fiche DCE5* : 1 par élève Crayon gris / stylo</p>	<p>Les élèves doivent relier les mots identiques mais dont l'écriture change (capitale et script minuscule).</p> <table data-bbox="976 617 1267 819"> <tbody> <tr> <td>MOUCHEOIR ■</td> <td>■ mouchoir</td> </tr> <tr> <td>MAINS ■</td> <td>■ masque</td> </tr> <tr> <td>MASQUE ■</td> <td>■ se moucher</td> </tr> <tr> <td>SE MOUCHER ■</td> <td>■ mains</td> </tr> <tr> <td>ETERNUER ■</td> <td>■ éternuer</td> </tr> </tbody> </table>	MOUCHEOIR ■	■ mouchoir	MAINS ■	■ masque	MASQUE ■	■ se moucher	SE MOUCHER ■	■ mains	ETERNUER ■	■ éternuer
MOUCHEOIR ■	■ mouchoir											
MAINS ■	■ masque											
MASQUE ■	■ se moucher											
SE MOUCHER ■	■ mains											
ETERNUER ■	■ éternuer											
<p><u>Atelier 8 :</u> Puzzle en bandes - anglais 20 min Individuel</p>	<p>Fiche DCE6* : 1 par élève Ciseaux, colle, papier</p>	<p>Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer le mot éternuer en anglais : SNEEZE.</p> 										
<p>Conclusion Mise en commun 20min Classe entière</p>												

1. Demander aux élèves ce qui risque de se passer si on est malade et que l'on tousse/éternue sans appliquer les geste barrière (on risque de transmettre ses microbes aux autres).
 2. Leur demander ce que les gens pourraient faire pour ne pas disperser leurs microbes quand ils sont malades (rhume par exemple) (mettre leur coude/leur manche/ leur mains éventuellement devant leur bouche quand ils toussent ou qu'ils éternuent, porter un masque).
 3. Leur demander où vont les microbes quand on tousse/éternue dans sa main (dans la main). Qu'est ce qui se passe si on touche quelque chose après avoir éternué dans sa main (on dépose des microbes dessus) ? Que faire pour l'éviter (se laver les mains)
-