

# Les microbes pathogènes

## Activités complémentaires - Guide enseignant (GE4)



### Liens avec le programme national (B.O.E.N. n°31 du 30 juillet 2020)

#### Cycle 4 : cycle des approfondissements

Sciences de la vie et de la Terre : Le corps humain et la santé :

- Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement.
- Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien (dont la résistance aux antibiotiques)
- Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes – Réactions immunitaires

Enseignements pratiques interdisciplinaires : Corps, santé, bien être et sécurité.

Education morale et civique : Droits et devoirs des citoyens.

Parcours éducatif de santé

## Débat

Demander à la classe de se rappeler ce qu'elle a appris au sujet des microbes, utiles et pathogènes. Leur expliquer qu'un débat est en cours parmi les scientifiques et qu'ils ne sont pas d'accord entre eux. Les deux opinions qui s'opposent sont les suivantes :

- Il nous faut faire un grand ménage pour nous débarrasser des microbes pathogènes et des infections. Tout doit rester le plus propre possible, y compris nous-mêmes, pour éliminer les microbes dangereux.
- Nous sommes trop propres ! Nos corps ne rentrent pas assez en contact avec différents microbes et ne savent plus se défendre contre les infections, et nous avons donc davantage tendance à tomber malades !

Procurer aux élèves de la documentation (ci-dessous liste non exhaustive) et leur demander de rédiger un texte ou de préparer un débat dans la classe autour de leur opinion sur la question, basée sur leur propre recherche individuelle. Rappeler aux élèves qu'il n'existe pas de bonne ni de mauvaise réponse à cette question – les scientifiques ne sont pas d'accord entre eux sur le sujet !

#### Liste non exhaustive de documents/playlist :

<https://agirpoulatransition.ademe.fr/particuliers/maison/menage>

<https://youtu.be/2riZImAK1yA> (détergeant, désinfectant)

<https://www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org/hygiene-corporelle-comment-prendre-soin-de-ton-corps/>

<https://www.ifop.com/publication/les-francaises-sont-ils-vraiment-propres-evolution-des-comportements-dhygiene-des-francais-1951-2020/> (étude ifop)



<https://www.radiofrance.fr/franceinter/pourquoi-louis-xiv-ne-se-lavait-il-donc-jamais-4532430>

<https://www.nationalgeographic.fr/histoire/hygiene-les-romains-avaient-des-pratiques-aussi-douloureuses-que-surprenantes-bains-thermes-accessoires-antiquite>

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/les-p-tits-bateaux/les-p-tits-bateaux-du-mardi-24-octobre-2023-6935241> (comment on se douchait et on allait aux toilettes au moyen âge)

[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/wtd2024\\_factsheet\\_fr.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/wtd2024_factsheet_fr.pdf) (programme ONU les toilettes un espace de paix)

## Le rendez-vous médical

Les élèves peuvent simuler un rendez-vous médical. Vous choisissez 2 volontaires dans la classe (1 médecin, 1 patient). Durant cette mise en scène de consultation, le médecin interroge le patient sur le motif de son RDV, il identifie les symptômes, il cherche à quelle infection correspondent les symptômes décrits par le patient et il propose un traitement adapté. Les élèves spectateurs de la classe pourront ensuite donner leur avis.

- Un élève joue le rôle du médecin : il a devant lui les fiches infections du DCE1 DCE2 ou DCE3 pour mener la consultation et découvrir l'infection du patient élève
- Un élève joue le rôle du patient : il choisit une infection dans le DCE1 le DCE2 ou le DCE3 qui l'aidera à répondre aux questions du médecin. Le médecin ne doit pas connaître l'infection que l'élève patient a choisie.

## L'exposé

Il existe de nombreuses fiches info sur les infections, regroupées par catégorie, permettant aux élèves d'approfondir leurs connaissances ou de réaliser des exposés sur une infection qui les intéresse sur le site [www.e-bug.eu](http://www.e-bug.eu). Les élèves trouveront des photos qui peuvent servir à illustrer leurs exposés dans les téléchargements du même site. Demander aux élèves de commencer l'exposé en motivant leur choix.