

# Infections Sexuellement Transmissibles

## Plan de séquence - Guide enseignant (GE2)



### **Liens avec le programme national (B.O. n°31 du 30 juillet 2020)**

#### Cycle 3 : cycle de consolidation

Enseignement moral et civique

Comprendre le sens de l'intérêt général

- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de la santé

#### Cycles 4 : cycle des approfondissements

Sciences de la vie et de la Terre : Le corps humain et la santé :

Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement ;

- Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien (dont la résistance aux antibiotiques).
- Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes
- Relier ses connaissances aux politiques de prévention et de lutte contre la contamination ou l'infection.
- Mesures d'hygiène, vaccination, actions des antiseptiques et des antibiotiques

Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité.

Enseignements pratiques interdisciplinaires : Corps, santé, bien être et sécurité.

Education morale et civique : Droits et devoirs des citoyens.

#### Cycles 3 et 4 : Parcours éducatif de santé

### **Objectifs d'apprentissage**

Tous les élèves seront capables de:

- savoir que les infections peuvent être transmises au cours de l'activité sexuelle ;
- savoir comment se protéger contre les I.S.T.

### **Abréviations**

DTE : Document de travail élèves

DCE : Document complémentaire élèves

GE : Guide enseignant

### **Introduction**

1. Commencer par expliquer aux élèves que les microbes peuvent se transmettre de nombreuses façons différentes. Leur demander d'en citer : par le toucher, les aérosols, les animaux, les aliments et l'eau contaminés. Insister auprès des élèves sur le fait qu'un autre mode de transmission repose sur l'échange de liquides corporels, par exemple par les rapports sexuels non protégés (c'est-à-dire sans préservatif).



2. Pour éviter que les élèves ne se mettent à ricaner ou que le sujet les intimide, leur demander s'ils ont entendu parler des Infections Sexuellement Transmissibles (I.S.T) et s'ils savent à quoi elles sont dues. Une présentation PowerPoint accessible sur le site [e-bug](#) décrit certaines infections parmi les plus répandues. Ceci peut être utilisé comme document à distribuer à la classe ou en vidéo-projection, ou bien sur tableau interactif.
3. Expliquer que les I.S.T sont généralement transmises d'une personne à une autre par des rapports sexuels non protégés, bien que ces mêmes infections puissent aussi se transmettre lors d'un partage d'aiguilles contaminées, d'un contact cutané, ou de la mère à son enfant avant la naissance, lors de l'accouchement ou par le lait maternel. Cela est dû au fait que certaines I.S.T sont transportées par le sang (ce liquide corporel est donc également capable de transmettre l'infection).
4. Insister sur le fait que les méthodes contraceptives sans barrière physique, telles que la pilule, ne protègent pas contre les I.S.T.

### **Activité principale**

Cette activité sera réalisée comme un exercice en classe. Le déroulement de l'activité se fait dans un ordre avant tout pratique, sans tenir compte de la hiérarchisation des solutions à adopter.

Les élèves vont simuler un échange de liquides corporels, par exemple un contact sexuel, dans différentes conditions.

### **Activités complémentaires**

Les élèves peuvent réaliser des posters reprenant l'ensemble des notions apprises.

Des bandes dessinées permettent la réflexion et de discuter sur le comportement favorable à la santé à adopter dans certaines situations.