

# Infections Sexuellement Transmissibles

## Expérience de transmission d'IST - Guide enseignant (GE3)



### **Liens avec le programme national (B.O. n°31 du 30 juillet 2020)**

#### Cycle 3 : cycle de consolidation

Enseignement moral et civique

Comprendre le sens de l'intérêt général

- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de la santé

#### Cycles 4 : cycle des approfondissements

Sciences de la vie et de la Terre : Le corps humain et la santé :

Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement ;

- Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien (dont la résistance aux antibiotiques).
- Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes
- Relier ses connaissances aux politiques de prévention et de lutte contre la contamination ou l'infection.
- Mesures d'hygiène, vaccination, actions des antiseptiques et des antibiotiques

Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité.

Enseignements pratiques interdisciplinaires : Corps, santé, bien être et sécurité.

Education morale et civique : Droits et devoirs des citoyens.

#### Cycles 3 et 4 : Parcours éducatif de santé

### **Matériel nécessaire :**

Par classe :

- Portoir à tubes à essai
- Eau
- Gants

Par élève :

- 2 tubes à essai propres
- Copie de DTE 1
- Portoir à tubes à essai
- Eau iodée
- Solution d'amidon (Maïzena)
- Lait

### **Introduction**

Vous pouvez Expliquer aux élèves qu'ils vont simuler un échange de liquide corporel, par exemple un contact sexuel, en échangeant du liquide entre les deux tubes à essai.

Cette activité sera réalisée au mieux comme un exercice en classe.



## Préparation

- Préparation de l'expérience

### 1<sup>ère</sup> expérience

Remplir à moitié une série de tubes à essai avec du lait.

Remplacer l'un des tubes avec une solution d'amidon (Maïzena).

### 2<sup>ème</sup> expérience

Remplir à moitié une série de tubes à essai avec du lait.

Remplacer l'un des tubes avec une solution d'amidon (Maïzena).

### 3<sup>ème</sup> expérience

Remplir 6 tubes à essai avec du lait.

Remplacer l'un des tubes avec une solution d'amidon (Maïzena).

Boucher 3 des tubes avec un bouchon (représentant un préservatif).

- Distribuer une photocopie de DTE 1 à chaque élève.

## Application

### 1<sup>ère</sup> expérience

1. Distribuer les tubes à essai dans la classe en s'assurant que chaque élève obtient un tube rempli de liquide. L'un des tubes contient une solution d'amidon ; il sera attribué au hasard à l'un des élèves. L'enseignant peut participer à l'expérience afin de décomplexer les élèves et mettre tout le monde au même plan.
2. Demander à chaque élève d'échanger du liquide avec 5 autres élèves (pour une classe de moins de 25 élèves, réduire le nombre d'échanges à 3 ou 4). Les élèves doivent se rappeler avec qui ils ont échangé du liquide et dans quel ordre ; ils devront le noter par la suite sur DTE1.
3. Dire à la classe que l'un des tubes avait un liquide contenant une I.S.T simulée. L'enseignant devra faire le tour de la classe en versant une goutte d'eau iodée dans chaque tube. Si le liquide se colore, c'est que cette personne est infectée (la solution d'amidon), sinon il ne se passe rien.

La classe peut-elle retrouver quelle était la personne avec l'I.S.T. simulée ?

Le professeur verse une goutte d'eau iodée dans les tubes témoin pour trouver le patient zéro et vérifier les hypothèses des élèves sur la personne à l'origine de l'infection.

### 2<sup>ème</sup> expérience

Répéter cette activité en réduisant le nombre d'occasions où les élèves échangent du liquide (ont des rapports sexuels) à 1 ou 2. Les élèves doivent se rappeler avec qui ils ont échangé du liquide et dans quel ordre ; ils devront le noter par la suite sur DTE1.

La classe a-t-elle remarqué la diminution majeure du nombre de personnes infectées ?



### 3<sup>ème</sup> expérience

1. Choisir 6 personnes dans la classe pour faire une démonstration. Cette fois-ci, montrer aux élèves lequel d'entre eux a le tube « infecté ». Distribuer aux 5 autres élèves les tubes restants. Boucher 3 des tubes avec un coton en expliquant que cela représente un préservatif.
2. Demander à l'élève « infecté » de simuler un échange de liquide corporel, par exemple un rapport sexuel, avec chacun des cinq autres élèves. N.B. : ne pas échanger les liquides cette fois-ci, laisser simplement l'élève « infecté » verser un peu de son liquide dans les autres tubes au moyen d'un compte-gouttes, le receveur doit bien mélanger son propre tube.
3. Tester chacun des tubes des élèves à la recherche d'une I.S.T avec de l'iode.
4. Indiquer qu'au cours de ces « rapports sexuels », les élèves étaient protégés grâce à l'utilisation d'un préservatif et qu'ainsi ils ne se sont pas infectés. Les élèves doivent se rappeler avec qui ils ont échangé du liquide et dans quel ordre ; ils devront le noter par la suite sur DTE1.

### **Discussion**

Après le travail des élèves, vous pouvez vérifier la compréhension en leur posant les questions suivantes :

1. Qu'est-ce qu'une I.S.T ?

Réponses : Les Infections Sexuellement Transmissibles (I.S.T) sont des infections habituellement transmises d'une personne à une autre durant un contact sexuel. Il existe au moins 30 Infections Sexuellement Transmissibles différentes avec toute une variété de symptômes. Ces maladies peuvent se propager par des rapports sexuels vaginaux, oraux ou anaux.

2. Qui peut attraper une I.S.T ?

Réponse : Toute personne ayant des rapports sexuels non protégés avec une autre personne porteuse d'une I.S.T. Il suffit d'avoir une fois un rapport sexuel avec une personne infectée pour attraper une infection.

3. Comment peut-on réduire le risque d'attraper ou de transmettre une I.S.T ?

Réponses :

- L'utilisation du préservatif : le préservatif (masculin ou féminin) est le meilleur moyen de se protéger du virus du SIDA et des autres I.S.T.
- Parler à son partenaire : parler avec son partenaire de pratiques sexuelles sans risque, par exemple en utilisant un préservatif.
- « Faire l'amour sans pénétration », en se caressant, peut diminuer les risques d'attraper des I.S.T.
- Se faire dépister et contrôler régulièrement : en période d'activité sexuelle, même en l'absence de symptôme, c'est important de subir des tests réguliers et de consulter son médecin pour s'assurer que l'on n'est pas infecté. Avant de s'engager dans une relation sexuelle sans préservatif, discuter ensemble de la possibilité de se faire tester tous les deux pour les I.S.T, en sachant que la séropositivité du VIH n'apparaît que dans un délai pouvant aller jusqu'à 3 mois après la contamination. Il existe pour ce dépistage des tests rapides à orientation diagnostique (TROD).



4. À part le préservatif, les autres méthodes contraceptives protègent-elles des I.S.T ?

Réponse : Non. Les autres méthodes contraceptives ne permettent que d'éviter une grossesse, Elles ne protègent pas contre les I.S.T.

5. Toutes les personnes atteintes d'I.S. T ont-elles des symptômes ?

Réponse : Non, les I.S.T constituent un problème très répandu, parce que beaucoup de gens sont porteurs de l'infection sans s'en rendre compte, et ne se font donc pas traiter et peuvent la transmettre sans le savoir. Dans certains cas, les femmes ne savent pas qu'elles sont porteuses avant d'avoir des problèmes de fertilité plus tard dans la vie.

6. Quels peuvent être les symptômes d'une I.S.T ?

Réponse : Lorsqu'ils sont présents, les symptômes des Infections Sexuellement Transmissibles sont variables, mais le plus souvent, ce sont des douleurs, des grosseurs ou des lésions, des démangeaisons, des douleurs en urinant et/ou des écoulements inhabituels de la région génitale ou des ganglions à l'aîne.

En cas de doute : Demander conseil à la Médecine scolaire, à son médecin traitant, à un Centre Gratuit d'Information, de Dépistage et de Diagnostic (CeGIDD), ou à un Centre de Planification familiale.