

# Une seule santé

## Activités complémentaires

### Guide enseignant (GE4)



#### Liens avec le programme

##### Cycle 3 : cycle de consolidation BO n°25 du 22 juin 2023

Sciences et Technologies (attendus de fin de sixième)

- Conséquences des actions humaines sur l'environnement  
S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à l'éducation au développement durable sur un thème au choix (alimentation responsable, santé, biodiversité, eau, énergie, gestion et recyclage des déchets, bioinspiration)

Education morale et civique

- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans l'environnement et la santé

##### Cycles 4 : cycle des approfondissements BO n°31 du 30 juillet 2020

Sciences de la vie et de la Terre :

Thème 3 : Le corps humain et la santé : Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement

- Ubiquité, diversité et évolution du monde microbien ;  
Relier ses connaissances aux politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection.
- Mesures d'hygiène, vaccination, actions des antiseptiques et des antibiotiques ;

Thème 1 : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

Enseignements pratiques interdisciplinaires : Corps, santé, bien être et sécurité.

Education morale et civique : Droits et devoirs des citoyens.

##### Cycles 3 et 4 : Parcours éducatif de santé

Comprendre les notions de prévention individuelle et collective, de protection des environnements, d'éducation à la santé.

#### Activité complémentaire 1

Cette activité propose de synthétiser les liens mis en évidence dans les différents scénarios entre les santés humaine, animale et environnementale et assimiler ainsi la notion « une seule santé ».

**Pré-requis** : les élèves ont travaillé individuellement ou en groupe sur un des scénarios de l'activité principale

#### Matériel :

- Feuille
- Crayons /feutres de couleurs



## Application

A l'aide des diapositives n° 10 et 11 dans la présentation « Une seule Santé » sur le site <https://e-bug.eu/fr-fr/une-seule-santé>, demander aux élèves de réfléchir à la dernière fois qu'eux ou quelqu'un de leur famille ont pris des antibiotiques, ou en ont donné à leur animal de compagnie. Expliquer que quand on prend des antibiotiques, ils vont tuer les bactéries qui y sont sensibles, y compris les bactéries utiles et il ne va rester dans notre microbiote (en particulier intestinal) que les bactéries résistantes aux antibiotiques. Ces bactéries résistantes auront moins de concurrence et davantage de place pour se multiplier par exemple dans notre intestin et on peut ensuite facilement les transmettre à notre entourage.

Demander aux élèves de construire leur propre schéma concernant la transmission possible de bactéries résistantes aux antibiotiques en utilisant le scénario sur lequel ils ont travaillé

Le schéma doit représenter :

- La personne/l'animal pour qui les antibiotiques ont été prescrits ;
- Son contact proche avec l'entourage (famille, amis, autres animaux de compagnie, d'élevage ou sauvages) ;
- L'endroit où la personne/l'animal a été soigné (à la maison/à l'hôpital), en France/à l'étranger ;
- Les transports publics éventuels (avion, train, métro) ;
- Ce qu'il s'est passé pour leurs déjections (toilettes, nature, contamination des cours d'eau, du sol...) ;
- Le devenir des restes éventuels du traitement antibiotique.

Relier les différents éléments par des flèches.

Proposer et indiquer par un symbole à quelle(s) étape(s) on peut limiter la transmission (ex : par le lavage des mains, par le respect de l'ordonnance d'antibiotiques, en portant les restes d'antibiotiques à la pharmacie...).

## Activité complémentaire 2

Au cours de cette activité, les élèves devront élaborer seul ou en groupe une affiche reprenant les gestes de prévention à réaliser pour son animal de compagnie pour le protéger de la morsure de tiques

**Matériel :**

- Feuille
- Crayons /feutres de couleurs
- [La fiche info](#) concernant la maladie de Lyme
- [L'affiche](#) pour la prévention de la maladie de Lyme chez l'être humain

## Application

Demander aux élèves si leur chien/chat a déjà eu des tiques ? Les ont-ils enlevés et comment ? Ont-ils l'habitude de chercher des tiques sur leur animal après une promenade en forêt ?

Demander aux élèves de réaliser une affiche pour la prévention de la Maladie de Lyme chez l'animal de compagnie. Ils s'aideront des informations figurant dans la fiche info



Les informations attendues sur l'affiche sont

- Il faut soigneusement rechercher les tiques sur le corps de son animal de compagnie après une promenade en zone à risque (forêt, espace avec des herbes hautes, ...).
- Des colliers anti-tiques, ou des traitements acaricides, sont disponibles pour les chiens.
- Il existe un vaccin contre la maladie de Lyme pour les chiens.

**Liens internet :**

- [https://agriculture.gouv.fr/la-lutte-contre-les-maladies-animales-dans-le-contexte-du-changement-climatique-](https://agriculture.gouv.fr/la-lutte-contre-les-maladies-animales-dans-le-contexte-du-changement-climatique-1)  
[1tp://agriculture.gouv.fr/sites/minagri/files/documents//lyme\\_1-2-06.pdf](http://agriculture.gouv.fr/sites/minagri/files/documents//lyme_1-2-06.pdf)
- <http://invs.santepubliquefrance.fr/Dossiers-thematiques/Maladies-infectieuses/Maladies-a-transmission-vectorielle/Borreliose-de-lyme/Donnees-epidemiologiques>
- <https://www.passeportsante.net/fr/sante-animale/Fiche.aspx?doc=vaccins-chien>
- <https://sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-infectieuses/maladie-de-lyme>