

Une Seule Santé

Aperçu des ressources



Ce chapitre est destiné à faire comprendre aux élèves le concept « Une seule santé ».

La santé humaine, celle des animaux et celle de l'environnement sont liées, impliquant donc de concevoir les problématiques de santé de manière globale à l'échelle de la planète.

Il y a beaucoup de similitudes entre la santé de l'être humain et celle des animaux, et des liens réciproques avec le bon état de l'environnement et des écosystèmes. Ainsi, ce que l'on fait pour développer la bonne santé de son animal de compagnie est identique à ce qu'il faut faire pour soi-même, et il est nécessaire d'être conscient des répercussions par exemple des traitements antibiotiques sur la contamination des milieux naturels, qui a, à son tour, des conséquences sur la santé de tous.

L'activité principale permet aux élèves de réfléchir et d'enquêter sur différentes situations illustrant le concept « une seule santé ».

Une des activités complémentaires fait réfléchir les élèves à la transmission possible de bactéries résistantes après une prise d'antibiotiques, en se basant sur un exemple concret pris dans leur entourage.

L'autre activité complémentaire encourage les élèves à se familiariser avec les infections vectorielles, à l'aide de l'exemple de la maladie de Lyme chez l'humain et chez l'animal, et comprendre les précautions à prendre pour l'éviter, ce qui illustre bien cette notion de santé partagée.

Liens avec le programme national

Cycle 3 : cycle de consolidation B.O n°25 du 22 juin 2023

Sciences et Technologies (attendus de fin de sixième)

- Conséquences des actions humaines sur l'environnement
S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à l'éducation au développement durable sur un thème au choix (alimentation responsable, santé, biodiversité, eau, énergie, gestion et recyclage des déchets, bioinspiration)

Education morale et civique

- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans l'environnement et la santé

Cycles 4 : cycle des approfondissements BO n°31 du 30 juillet 2020

Sciences de la vie et de la Terre :

Thème 3 : Le corps humain et la santé : Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement

- Ubiquité, diversité et évolution du monde microbien ;
Relier ses connaissances aux politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection.
- Mesures d'hygiène, vaccination, actions des antiseptiques et des antibiotiques ;

Thème 1 : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine



Enseignements pratiques interdisciplinaires : Corps, santé, bien être et sécurité.

Education morale et civique : Droits et devoirs des citoyens.

Cycles 3 et 4 : Parcours éducatif de santé

Comprendre les notions de prévention individuelle et collective, de protection des environnements, d'éducation à la santé.

Objectifs d'apprentissage

Tous les élèves apprendront que :

- La santé humaine, celle des animaux et de l'environnement sont liés : « Une seule santé » = un concept à l'échelle de la planète ;
- L'espèce humaine vit en interaction avec d'autres espèces et fait partie de nombreux écosystèmes ;
- Notre santé dépend en particulier de celle des écosystèmes qui nous environnent ;
- Il y a beaucoup de similitudes entre la santé de l'être humain et la santé des animaux et ce que l'on fait pour aider son animal à rester ou à développer une bonne santé est identique à ce qu'il faut faire pour soi-même ;
- La résistance aux antibiotiques se propage via l'environnement, la faune et l'humain ;
- Il est important de rapporter les médicaments non utilisés (tels que les antibiotiques) chez le pharmacien pour préserver l'environnement.

Objectifs facultatifs :

Comprendre que :

- Certains microbes peuvent se transmettre de l'animal à l'être humain et vice versa, et qu'ils circulent dans l'environnement ;
- Il faut éloigner les animaux des surfaces de préparation des aliments ;
- Il faut donner aux animaux une alimentation adaptée ;
- Il faut se laver les mains après avoir touché les animaux ;
- Si l'animal de compagnie tombe malade, il faut consulter le vétérinaire ;
- Comme pour nous, l'animal ne doit prendre des antibiotiques que si c'est nécessaire ;
- Si le vétérinaire lui prescrit des antibiotiques, il faut bien suivre les indications de l'ordonnance, car une mauvaise utilisation peut créer des résistances aux antibiotiques.

Ressources proposées

Des scénarios relatent des situations relevant du concept « une seule santé ». Pour chaque scénario l'élève peut répondre à des questions lui permettant de comprendre les liens entre la santé humaine, la santé animale et l'environnement.

Scénario 8

Olivier vient de rentrer de vacances de l'île tropicale de la Réunion, où vit sa grand-mère. Il a fait beau et chaud, il était dehors tous les jours, en T-shirt, bermuda et sandales. Sa grand-mère a eu jachés et des quantités de spots de fièvre qu'il attrouait tous les jours. Dans le vol de retour vers Paris, Olivier a commencé à se sentir fatigué, avec des courbatures, sa peau est rouge, comme enflée en plaques sur certaines parties du corps. Sa fille Marie, fièvre à la maison, il est couché, se plaignant de fortes douleurs dans les articulations des genoux, des chevilles, des coudees, des poignets. Il avait beaucoup de fièvre et sa mère a appelé le médecin. Ce dernier l'examine et constate sur les bras, les jambes, le cou et le visage d'Olivier des traces de piqûres d'insecte.



• Quel insecte a pu piquer Olivier à la Réunion ?
 • De quelle maladie infectieuse peut-il s'agir ?
 • Comment est-elle transmise ?
 • Cet insecte, qui est le vecteur de cette infection, est-il présent en France ?
 • Existe-t-il un vaccin ?
 • Comment peut-on éviter de l'attraper ?
 • Peut-on traiter ces infections par des antibiotiques ?

Scénario 14F

Laurent se rend chez le vétérinaire avec son jeune chien, Rigo. Il veut se renseigner sur les vaccins que le chien doit recevoir. Le vétérinaire lui parle des différents microbes pathogènes que les chiens peuvent contracter, certains d'entre eux pouvant aussi atteindre les humains. Parmi ces derniers, il en est un, d'origine bactérienne, contre lequel un vaccin est recommandé pour Rigo.

• De quelle infection s'agit-il ?
 • Mais alors, demande Laurent, comment Rigo pourrait-il contracter cette infection s'il n'est pas vacciné ?
 • Comment ses bactéries parviennent-elles dans l'eau ?
 • Si Rigo attrape cette infection, pourrait-il la transmettre à Laurent ?
 • Quelles remarques peut-on faire au sujet de l'interaction de cette infection avec l'environnement ?

Scénario 9

Gregory et sa sœur Fanny sont en vacances chez leurs grands-parents en Gironde, à la campagne, en bordure d'une forêt. Leur grand-mère les fait participer aux activités rurales, en leur faisant de petites recommandations. Ils sont chargés de débarrasser le jardin potager, qui est entouré d'un grillage, et de faire bien attention à refermer la porte au restaurant.



• Pourquoi ?
 Ils font ensuite une promenade en forêt avec le chien Rex, qui, ravi, se roule dans l'herbe et renouveau ses instincts de chasseur, court après un campagnol qu'il fait par attraper. Fanny et Gregory, pendant ce temps, font une cueillette de myrtilles et de fraises sauvages qu'ils rapportent chez leurs grands-parents.

• Que faut-il faire maintenant ?

Scénario 19F

Rémi est en vacances à la montagne. Il croise un troupeau, il se passe deux semaines depuis le début de l'été, le samedi dernier, il s'agit de son amie Sophie, sa mère lui répond qu'elle a été malade au ventre, de la diarrhée contenant du sang. Elle a dû appeler le médecin. Rémi, quelle année il a, dit qu'il ne s'en souvient plus bien et préfère ne pas sortir. Sa petite sœur est malade aussi. Rémi essaie de contacter Sophie, que le grand-mère est malade aussi, puis Laurent et Lucie. Tous ont les mêmes symptômes. Quand il finit, il a dû être hospitalisé. Sophie, Rémi lui répond qu'il va bien et lui propose une partie de tennis. Ensemble, ils discutent de la maladie de leurs copains.

• De quel type d'infection souffrent-ils ?
 • Comment peut-on attraper cette infection ?
 • Comment les copains de Rémi ont-ils pu se contaminer en même temps ?
 Rémi et Rayan se demandent pourquoi tous ne sont pas malades. Ils se rappellent du menu : plat de choucroute, burgers, salades, fromages, pizzas, et comment ce qu'ils ont mangé. Rémi est végétarien, Rayan n'a pas mangé de burger pour plus, mais s'est réglé avec la charcuterie.

• Quel aliment semble donc être à l'origine de la contamination ?
 Deux semaines plus tard, on apprend que Félix est hospitalisé à l'hôpital, et que ses reins ne fonctionnent plus bien.

• De quelle maladie peut-il s'agir ?