

Hygiène des mains

Plan de séquence– Guide enseignant (GE2)



Lien avec le programme national (B O n°31 du 30 juillet 2020)

Cycle 2 :

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets.

- Reconnaître des comportements favorables à la santé : Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie (habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)

Cycles 2 et 3 :

Parcours éducatif de santé

Objectifs d'apprentissage

Tous les élèves :

- Comprendront que les infections peuvent se transmettre par des mains sales ;
- Sauront que le lavage des mains peut prévenir la transmission des infections.

Abréviations

DTE : Document de travail élèves

DCE : Document complémentaire élèves

GE : Guide enseignant

Introduction

1. Demander aux élèves pourquoi il leur semble important ou non de se laver les mains ?

Réponse : pour se débarrasser des microbes pathogènes récoltés dans l'entourage.

2. Qu'est-ce que pourrait arriver s'ils ne se débarrassaient pas de ces microbes pathogènes sur leurs mains ?

Réponse : ils pourraient tomber malades, si ces microbes pénètrent dans l'organisme ou les transmettre à leur entourage.

3. Dire aux élèves que nous nous servons de nos mains continuellement, qu'elles recueillent des millions de microbes chaque jour et, bien que nombre d'entre eux soient inoffensifs, certains pourraient être des microbes pathogènes. Expliquer aux élèves que nous transmettons nos microbes à nos amis et à notre entourage par le toucher et que c'est aussi pour éviter cela qu'on se lave les mains.

4. Il ne s'agit pas de les laver continuellement mais dans certaines situations, leur demander d'en citer en pensant à leur vie quotidienne à l'école.

Réponse : avant de préparer des aliments ou de manger, après être allé aux toilettes, après contact avec des personnes malades, après avoir toussé ou éternué dans les mains, en arrivant chez soi....

5. Expliquer aux élèves qu'ils vont réaliser une activité qui leur montrera la meilleure façon de se laver les mains pour se débarrasser des microbes pathogènes qu'elles peuvent héberger.



Activité principale

3 élèves réalisent un lavage des mains dans des conditions différentes (GE3). Grâce à des paillettes ou de la cannelle qui représentent les germes, ils pourront déterminer les conditions favorables à un lavage des mains efficace.

Dans un 2^{ème} temps ces élèves serreront la main d'un autre élève qui fera de même avec un 3^{ème} élève. Ils pourront ainsi constater une des conséquences d'un lavage des mains inefficace (transmission manu portée des germes). Les élèves observateurs pourront alors notifier sur la fiche DTE1 les endroits des mains où les germes sont présents.

Activités complémentaires

- Réalisation de posters

Discuter avec les élèves des conditions d'hygiène à l'école. Comment pourraient-ils mieux utiliser les installations d'hygiène existantes ? Qu'est-ce qui manque pour améliorer l'hygiène des mains ?

Les élèves sont invités à créer des posters ou des dépliants sur l'importance du lavage des mains, en insistant sur quand et comment le faire, et à les afficher aux endroits stratégiques de l'école.

- Un texte à compléter (DTE3)

Les élèves complètent un texte à partir d'une liste de mots utilisés durant l'expérience pour consolider les connaissances.

- Un quiz

Les élèves répondent à un quiz pour synthétiser l'ensemble des notions abordées dans les activités.

- Sur le site e-Bug
 - Des jeux, quiz, révisions, informations sur les infections, galeries de portraits de célébrités scientifiques, sciences à domicile.
 - Une expérience complémentaire (« [De l'eau poivrée](#) ») est proposée dans la section « Sciences à domicile », montrant l'utilité du savon dans le lavage des mains. Cette activité est également disponible en [vidéo](#).