

Les microbes pathogènes

Plan du cours – Guide enseignant (GE2)



Liens avec le programme national (B.O. n°25 du 22 juin 2023)

Cycle 3 : Cycle de consolidation

Sciences et technologies :

- Citer quelques comportements alimentaires et règles d'hygiène favorables à la santé (équilibre alimentaire, qualité sanitaire des aliments, brossage des dents, etc.).

Cycles 2 et 3 :

Parcours éducatif de santé : Favoriser les comportements favorables à la santé.

Objectifs d'apprentissage

Tous les élèves : Sauront que certains microbes peuvent parfois nous rendre malades.

Abréviations

DTE : Document de travail élèves

DCE : Document complémentaire élèves

GE : Guide enseignant

Introduction

1. Commencer le cours en expliquant à la classe que les microbes peuvent être parfois nocifs pour l'humain. Demander aux élèves s'ils savent ce qui peut les rendre malades. Chercher à préciser leurs connaissances sur les différents termes utilisés tels que microbes, germes, micro-organismes, etc.
2. Expliquer à la classe que le mot microbe pathogène recouvre les bactéries, les virus et les champignons responsables de maladies. Discuter avec la classe des différents microbes et des maladies dont ils peuvent être responsables. Les illustrations de microbes sur [les fiches infos](#) disponibles sur le site pourront aider les élèves à visualiser ces microbes pathogènes.
3. Insister sur le fait que les microbes se sont adaptés pour survivre partout, y compris dans nos maisons et nos écoles, sur notre corps et qu'ils peuvent se multiplier facilement sur les aliments !
4. Dire à la classe que les maladies dues aux bactéries ou aux autres microbes, qui peuvent se transmettre facilement d'une personne à l'autre, portent le nom de maladies infectieuses, parce qu'elles peuvent provoquer une infection.



Activité principale

1. Cette activité convient mieux à une discussion en classe, suivie d'une activité individuelle de l'élève.
2. Montrer à la classe chacun des scénarios en images dans DCE 1 et DCE 2. Les fiches peuvent être photocopiées pour chaque élève ou bien projetées sur un tableau interactif à partir du [site web e-Bug](#).
3. Pour chaque scénario, commencer par demander aux élèves ce qui, selon eux, ne va pas chez Julie et Arthur et s'ils pensent que c'est un microbe qui rend Julie ou Arthur malades. Continuer en racontant chacune des histoires selon les explications fournies dans la fiche GE 3. Poursuivre la discussion en demandant si quelqu'un dans la classe a déjà souffert des symptômes de Julie et d'Arthur et si oui, quel traitement il a reçu.
4. Rappel : des activités sur le lavage des mains, l'hygiène respiratoire et l'hygiène alimentaire sont prévues dans d'autres sections du site e-Bug qui couvriront ces sujets en détail.

Activités complémentaires

S'il reste du temps, distribuer à la classe une copie de DTE 1 et DTE 2. L'activité sur la grille de mots et les mots croisés comporte une liste de termes, associés aux microbes pathogènes et à la maladie, destinés à renforcer les objectifs de transfert de connaissances de cette leçon.

Après le travail des élèves

Vérifier la compréhension en posant aux élèves les questions suivantes :

1. Qu'est-ce qui cause une infection ?

Réponse : Une infection, c'est une maladie provoquée par des microbes pathogènes qui pénètrent à l'intérieur du corps et s'y multiplient.