

Traitement des infections

Aperçu des ressources



Cette leçon concernant le « Traitement des infections » étudie l'utilisation des antibiotiques ainsi que d'autres médicaments, et donne des conseils d'hygiène de vie pour guérir ou soulager les infections.

Il s'agit pour les élèves d'une activité de discussion. Une série de scénarios de la journée scolaire de Julie et d'Arthur est présentée aux élèves. Ces derniers discutent à propos des différents commentaires apparaissant dans la bande dessinée, et ils décident s'ils sont d'accord ou non.

Dans l'activité complémentaire, les élèves doivent faire correspondre des mots-clés à leur définition.

Liens avec le programme national (BO N°31 du 30 juillet 2020)

Cycle 2 : Cycle des apprentissages fondamentaux

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Élaborer et intégrer quelques règles d'hygiène de vie et de sécurité

Éducation morale et civique

- Soins du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.

Cycle 3 : Cycle de consolidation

Éducation morale et civique

- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans l'environnement et la santé.

Sciences et technologie

Conséquences des actions humaines sur l'environnement

- S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à l'éducation au développement durable sur un thème au choix (santé)

Cycles 2 et 3 :

Parcours éducatif de santé

Objectifs d'apprentissage

Tous les élèves :

- Comprendront que la plupart des infections banales guérissent d'elles-mêmes avec le temps, du repos et des boissons abondantes ;
- Comprendront qu'il est important de bien suivre l'ordonnance si des antibiotiques sont prescrits.

Durée estimée d'enseignement

50 minutes



Ressource proposée

Situations à discuter

Les élèves analysent des situations décrites dans des bandes dessinées pour comprendre les comportements favorables à la santé.

(GE3, DCE1, DCE2)

Traitement des infections Situations à discuter Document complémentaire élève (DCE1)



Natacha ne se sentait pas très bien en allant à l'école. Elle avait mal à la tête et le nez qui coulait. Quand elle est arrivée en classe, elle s'est assise à côté de Julie. Elle s'est vite aperçue que Julie n'allait pas bien non plus.

Ca va, Julie ?

Pas vraiment, mais maman m'a dit qu'il fallait que j'aille à l'école "tousse" "tousse"

La mienne aussi. Mais je ne tousse pas. Tu devrais même couvrir la bouche quand tu tousses. Tu sais.

A l'heure du déjeuner, Julie et Natacha sont allées aux toilettes. Natacha avait faim et était pressée de prendre son repas.

Allez, Julie, j'ai faim !

Attends, il faut que je me lave les mains.

Ne te casse pas la tête. Je ne le fais jamais et il m'est rien arrivé.

Pendant le déjeuner, Julie a parlé à son copain Arthur de son mal de tête et de son nez qui coulait.

Ça fait vraiment mal et je crois que je commence à tousser

Il n'y a pas des antibiotiques chez toi que tu pourrais prendre ?

C'est une bonne idée, ça ! Il nous en reste de la fois où ma sœur avait une otite, je vais demander à ma mère.

Ressource complémentaire

Mots mélangés

Les élèves doivent retrouver la définition des mots proposés

Traitement des infections Mots mélangés - Documents travail élève (DTE1)



Procédure : Relie les mots à leur définition

Antibiotique	•	• Le plus petit de tous les microbes. Il est souvent nocif.
Bactérie	•	• Un produit utilisé pour soigner une maladie, une blessure.
Infection	•	• Un signe de maladie. Par exemple : mal de tête, diarrhée, fièvre.
Médicament	•	• Médicament utilisé pour traiter les infections bactériennes.
Antalgique	•	• Maladie provoquée par un microbe.
Virus	•	• Microbe qui peut être utile ou nocif.
Symptôme	•	• Médicament utilisé pour supprimer la douleur.

Ressources internet :

- [site e-Bug, ressources élèves école primaire](http://site-e-Bug.ressources-élèves-école-primaire)

Jeux, quiz, révisions, images, fiches sur les infections contre lesquelles il existe un vaccin, galerie de célébrités scientifiques, sciences à domicile.

- www.mangerbouger.fr
- L'antibiorésistance | ameli.fr