

# Vaccinations

## Plan de séquence - Guide enseignant (GE2)



### Liens avec le programme national

#### Liens avec le programme national

Cycle 2 : Cycle des apprentissages fondamentaux (B.O n°31 du 30 juillet 2020)

Éducation morale et civique

Respecter autrui

- Soins du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain

Cycle 3 : Cycle de consolidation (BO n°31 du 30 juillet 2020 et le BOEN n°25 du 22 juin 2023)

Éducation morale et civique

Le respect d'autrui : Le respect du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain

- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans l'environnement et la santé.

Sciences et technologie

Conséquences des actions humaines sur l'environnement

- S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à l'éducation au développement durable sur un thème au choix (santé)

Cycles 2 et 3 :

Parcours éducatif de santé

#### Objectifs d'apprentissage

Tous les élèves apprendront que :

- Les vaccins aident à prévenir une série d'infections graves
- On ne dispose pas de vaccins contre toutes les infections

#### Abréviations

GE : Guide enseignant

DCE : Document complémentaire élève

DTE : Document travail élève

#### Introduction

1. Expliquer à la classe que, bien qu'il existe de nombreux microbes pathogènes capables de nous rendre malades, on peut parfois les empêcher d'agir. Expliquer que les vaccins contiennent une petite quantité inoffensive du microbe pathogène, qui apprend à notre organisme à le combattre. Discuter avec les élèves de leurs expériences de vaccinations, leur demander quels vaccins ils ont reçus et à quel moment.

Ils peuvent consulter les vaccins conseillés en fonction de leur âge et de leur sexe

(<https://vaccination-info-service.fr/vaccins>).



2. Ont-ils peur de la vaccination ? Qu'est ce qui fait peur ? (Peur de l'aiguille, de la douleur, du « corps étranger ») ? Comment arrivent-ils à vaincre leur peur lorsqu'ils doivent recevoir un vaccin ? La présence d'un professionnel de santé scolaire peut ici être utile.
3. Montrer à la classe des fiches expliquant les infections contre lesquelles ils ont été vaccinés disponibles sur [le site e-Bug](#). Insister sur le fait qu'au XVIIIe siècle, ces infections graves étaient extrêmement répandues alors qu'aujourd'hui grâce aux vaccins la plupart restent rares:

Faire comprendre aux élèves que sans leurs vaccins, un bon nombre d'entre eux n'auraient pas dépassé l'âge de 5 ans. Expliquer que par exemple la coqueluche, la polio, la diphtérie et le tétanos sont aujourd'hui très rares grâce aux vaccinations. Certaines infections, comme la variole ont même disparu complètement grâce à la vaccination.

### **Activité Principale**

Avec l'activité principale, les élèves abordent la vaccination sous le thème de la découverte du vaccin par le Dr E. Jenner. En s'appuyant sur un récit de cette découverte ils répondront à des questions et compléteront un texte. Les élèves travailleront ainsi leur compréhension et leur expression écrite.

### **Activité complémentaire**

- Sketchs

Les élèves pourront présenter des sketchs en s'aidant de scénarios (DCE2) inspirés de la découverte du Dr E. Jenner.

- Poster

Elaborer un poster sur le Dr E. Jenner et sa découverte ou sur un autre personnage de l'histoire des sciences afin de le présenter à la classe ou à d'autres classes de l'école.

- Inventer un vaccin

Vous pouvez également créer une discussion, un échange en classe en demandant aux élèves quel vaccin ils aimeraient inventer. Cela peut aussi être un travail à réaliser en autonomie.