

1 L'Hygiène des mains

Aperçu des ressources



En prenant part à différentes activités, les élèves vont apprendre la bonne technique du lavage des mains, pourquoi il est important de se laver les mains ainsi que le rôle du savon. Ces activités peuvent être réalisées avec l'aide d'étudiants en santé lors du service sanitaire.



Cycle 1 : MS/GS

Domaines :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
5. Explorer le monde

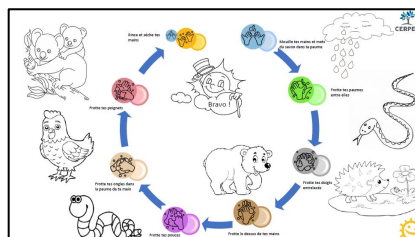


Objectifs :

- Apprendre les différentes étapes du lavage des mains
- Comprendre que se laver les mains permet d'enlever les microbes dangereux présents sur les mains
- Comprendre l'intérêt du savon

Ressources proposées :

- Apprentissage des gestes du lavage des mains à l'aide d'une comptine (CERPEA Beausoleil)
- Comprendre que le lavage des mains permet d'enlever les microbes présents sur les mains (à l'aide de paillettes/cannelle)
- Comprendre l'intérêt du savon (expérience de l'eau poivrée)



Ressources complémentaires :

- Coller des images dans le bon ordre pour reconstituer « un mouchage hygiénique »
- Coller des images dans le bon ordre pour reconstituer la séquence du lavage des mains (deux versions sont disponibles dessins ou photos)



- Coloriages



1 L'Hygiène des mains

Introduction - Guide enseignant (GE1)



Cycle 1 : MS/GS

Domaine : 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs :

- Découvrir la fonction de l'écrit ;
- Commencer à produire des écrits.

Domaine : 5. Explorer le monde

Objectifs :

- Apprendre les différentes étapes du lavage des mains ;
- Comprendre que se laver les mains permet d'enlever les microbes dangereux présents sur les mains;
- Comprendre l'intérêt du savon.

Mots clés :

Savon
Solution hydroalcoolique
Infection
Lavage des mains
Hygiène des mains
Gestes barrière

Liens internet :

[Formation pour les enseignants sur les micro-organismes \(voir la section hygiène des mains\)](#)



Contexte

Il est important de réfléchir au contexte socioculturel et épidémiologique dans lequel on enseigne, à l'importance relationnelle et affective du toucher, aux possibilités d'hygiène à disposition à l'école, et de faire le point sur ses propres représentations d'hygiène avant d'aborder ce chapitre en classe.

L'amélioration de l'hygiène, ainsi que les progrès sanitaires et médicaux au cours des derniers siècles, ont permis une augmentation de l'espérance de vie et une diminution de la mortalité infantile dans les pays développés. Cependant il existe encore une grande variété de microbes pathogènes qui peuvent se transmettre d'autant plus facilement que nous vivons en collectivité (ce que nous avons pu constater au cours de l'épidémie de COVID-19). A ce titre, les écoles constituent un havre pour les microbes pathogènes qui se transmettent rapidement d'un enfant à l'autre. Le lavage des mains est un geste barrière clé permettant de lutter contre leur dissémination. Attention : les microbes sont invisibles à l'œil nu et on peut donc transmettre des microbes pathogènes sans que cela se voie. En revanche, il y a des maladies de la peau qui se voient (eczéma, psoriasis...) mais qui ne sont pas contagieuses.



Nos mains sont recouvertes de microbes utiles (le microbiote cutané) qu'il faut préserver. Elles secrètent naturellement un produit huileux qui garde la peau humide. Cette huile constitue cependant un milieu idéal pour que les microbes s'y multiplient et elle les aide à « coller » à notre peau. En nous lavant les mains régulièrement, nous ôtons les autres microbes, potentiellement dangereux, que nous récoltons dans notre entourage (maison, école, jardin, animaux, aliments, etc.) sans détruire notre microbiote cutané. Le lavage des mains à l'eau seule élimine la saleté visible, mais il faut du savon pour dissoudre l'huile sur la surface de nos mains qui piège les microbes. On peut également utiliser une solution hydroalcoolique.

Il faut se laver les mains souvent dans la journée et en particulier :

- Avant de préparer un repas ;
- Après avoir manipulé un aliment cru ;
- **Avant de manger ;**
- Après avoir éternué, toussé ou s'être mouché ce qui n'est pas toujours facile à l'école. Il est préférable de tousser et d'éternuer dans le pli du coude pour garder les mains propres.
- Après avoir pris les transports en commun ou avoir fait des courses ;
- **Dès que l'on rentre chez soi ;**
- **Après être allé aux toilettes ;**
- Après avoir été en contact avec des animaux ou leurs déjections ;
- Si l'on est malade ou si l'on a été en contact avec des personnes malades.

Pour simplifier la compréhension de vos élèves nous proposons les termes microbes dangereux pour ceux pouvant transmettre des infections et microbes amis pour ceux qui sont utiles (microbiote et microbes utilisés dans l'industrie alimentaire pour fabriquer du pain ou des yaourts par exemple). Attention cependant à l'anthropomorphisme. Les microbes ne sont ni gentils ni méchants. Ils sont partout et sont indispensables à la vie mais certains d'eux peuvent nous rendre malades.

Les microbes ne font pas partie du programme scolaire mais il est nécessaire de les aborder pour faire comprendre aux élèves que même si leurs mains ont l'air propres elles peuvent être contaminées par des microbes dangereux et qu'il est donc nécessaire de les laver aux moments clés spécifiés ci-dessus (même si elles ont l'air propres...).



Proposition de séquence

L'objectif de cette leçon est d'apprendre aux élèves la bonne technique de lavage des mains, son intérêt et les moments clés auxquels l'appliquer.

L'activité principale (application) proposée comporte 3 parties :

1. Apprendre les différentes étapes du lavage des mains à l'aide d'une comptine et mise en pratique en petits groupes ;
2. Comprendre l'intérêt d'un lavage des mains efficace permettant d'enlever les microbes pathogènes présents sur les mains et de stopper leur transmission ;
3. Comprendre l'intérêt du savon (expérience de l'eau poivrée).



Dans un premier temps, l'enseignant verbalise les différentes étapes du protocole et les montre aux élèves qui les répètent. Ces derniers verbalisent à leur tour et répètent les différentes étapes du protocole grâce aux sollicitations de l'enseignant. Un poster avec les étapes et les animaux pourra être accroché au mur de la classe, il permettra aux élèves de mémoriser quotidiennement les mots et les étapes, et à l'enseignant de demander aux élèves de redire ce qui est écrit sous chaque image.

Des ateliers avec des séquences d'images à trier et des coloriages sont également proposés. Ces ateliers permettront de mettre en œuvre la dictée à l'adulte sous forme individuelle et/ou collective et pourront aboutir à l'élaboration de productions écrites.

Vous pouvez utiliser/adapter ces ressources à votre convenance (format Word modifiable) et vous trouverez également un dossier avec les différentes illustrations pour pouvoir créer vos propres fiches.

L'ordre de la séquence et la répartition de la classe (groupes) sont proposés à titre indicatif. Vous pouvez tout à fait les adapter en fonction de vos besoins et de vos contraintes.

1 L'Hygiène des mains

Plan de séquence – Guide enseignant (GE2)



Cycle 1 : MS/GS

Domaine : 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs :

- Comprendre et apprendre ;
- Echanger et réfléchir avec les autres.

Domaine : 5. Explorer le monde


Compétences :

Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

Objectifs :

- Apprendre les différentes étapes du lavage des mains ;
- Comprendre que se laver les mains permet d'enlever les microbes dangereux présents sur les mains ;
- Comprendre l'intérêt du savon.

Phase	Matériel	Déroulement
Introduction 20 min classe entière	Introduction pour l'enseignant : fiche GE1*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Commencer la leçon en demandant combien d'élèves se sont lavés les mains aujourd'hui ? Leur demander pourquoi ils ont lavé leurs mains (pour enlever la saleté et les microbes dangereux qui s'y trouvent). Que pourrait-il arriver s'ils n'avaient pas lavé leurs mains ? (ils pourraient tomber malades). 2. Dire aux élèves que nous nous servons de nos mains continuellement, qu'elles recueillent des millions de microbes chaque jour et, bien que la plupart soient nos amis, certains pourraient être dangereux et nous rendre malade. Leur expliquer que nous transmettons les microbes qui sont sur nos mains à nos camarades et à notre entourage par le toucher. C'est pour toutes ces raisons qu'il faut se laver les mains. (Principalement après être allé aux toilettes, avant de manger). Une image représentant le lavage des mains peut être positionnée sur le tableau pour indiquer les moments clés auxquels il faut se laver les mains (exemple ci-dessous).

		 <p>Vous trouverez des frises pour représenter la journée de classe sur eduscol : https://eduscol.education.fr/document/13333/download</p> <p>Expliquer aux élèves qu'ils vont faire des activités pour apprendre à bien se laver les mains et pour voir comment bien enlever les microbes dangereux sur leurs mains.</p>
<p>Démonstration 10 min classe entière</p>	<p>Comptine du lavage des mains</p>	<p>Visionner la comptine du lavage des mains, produite par le CERPEA Beausoleil. Demander aux enfants ce qu'ils ont retenu en mimant les gestes de la comptine.</p> <p>Si vous préférez vous pouvez aussi utiliser cette comptine : https://www.youtube.com/watch?v=vPTIa47veal</p>
<p>Application <u>Partie 1</u> 20 min petits groupes</p>	<p>Lavabo Eau et savon Essuie main</p> <p>Eventuellement : peinture et tablier</p> <p>⚠ allergies</p> <p>Fiche GE3*</p>	<p>L'objectif de cette activité est de mémoriser les étapes du lavage des mains. Les élèves doivent se laver les mains en reproduisant les gestes de la comptine vue précédemment.</p> <p>Pour aller plus loin il est possible d'utiliser de la peinture pour s'assurer que toutes les étapes ont bien été appliquées.</p>

<p>Application <u>Partie 2</u> 30 min petits groupes</p> <p>Application <u>Partie 3</u> 30 min petits groupes</p>	<p>Lavabo Eau et savon Cannelle/ paillettes Huile alimentaire Essuie main ⚠ allergies Fiche GE4*</p> <p>Bols, eau Savon/liquide vaisselle Essuie main Poivre noir/paillettes</p> <p>Fiche GE5* ⚠ allergies</p>	<p>Cette partie a pour but d'illustrer l'intérêt d'un lavage des mains efficace permettant d'enlever les microbes dangereux qui se trouvent sur les mains. Recouvrir les mains des élèves d'huile alimentaire et de cannelle/paillettes représentant des microbes dangereux et leur demander de se laver les mains en suivant les étapes apprises avec la comptine (une 1^{ère} fois uniquement à l'eau puis avec de l'eau et du savon).</p> <p>L'objectif de cette étape est de démontrer l'intérêt d'utiliser du savon. Les élèves trempent leur doigt dans un bol rempli d'eau poivrée ou d'eau avec des paillettes puis refont la même expérience après avoir enduit leur doigt de savon.</p>
<p>Ateliers <u>Atelier 1</u> : Séquence lavage des mains</p> <p>20 min individuel</p>	<p>Fiche DTE1* : 1 par élève</p> <p>Ciseaux, colle, papier</p>	<p>Les enfants doivent découper les images, les trier puis les coller dans le bon ordre sur une feuille.</p> <div data-bbox="900 1200 1206 1478" data-label="Image"> </div> <p>Variante : on peut utiliser la planche avec les photos.</p> <div data-bbox="900 1592 1206 1951" data-label="Image"> </div>

Atelier 2 :

Séquence petit garçon qui se mouche

20 min
Individuel

Fiche DTE2* :
1 par élève

Ciseaux, colle,
papier

Les enfants doivent découper les images, les trier puis les coller dans le bon ordre sur une feuille, selon le scénario suivant : « Louis est enrhumé. Il a envie de se moucher. Comment peut-il faire pour avoir les mains propres après s'être mouché pour ne pas contaminer les autres ? ».



Atelier 3 :

Coloriages

20 min
individuel

Fiches DCE1* et
DCE2* :
coloriages
Feutres / crayon
de couleur

Différents coloriages relatifs au lavage des mains sont proposés (DCE1 : animaux représentant les étapes du lavage des mains, DCE2 : enfants avec des mains propres ou sales). Précautions lors de l'impression des coloriages : les marges étant réduites, vérifier l'aperçu d'impression au préalable et choisir l'option « ajuster » si nécessaire



Jules a des mains sales avec beaucoup de microbes (bons et mauvais) par ce qu'il ne les a pas lavées avec de l'eau et du savon.
Colorie Jules et donne un air sale à ses mains!



Conclusion

Mise en
commun

Poster

20 min
Classe entière

Mise en commun des résultats des ateliers, reformulation par les élèves de ce qu'ils ont appris (vous pouvez utiliser les questions proposées ci-dessous pour vous guider).
A quoi ça sert de se laver les mains ?
Quand faut-il se laver les mains ?
Quelles étapes du lavage des mains avez-vous retenu ?
Afficher le poster au-dessus du lavabo par exemple

*GE : Guide enseignant

*DTE : Document de travail élèves

*DCE : Document complémentaire élèves

1 L'Hygiène des mains

Apprentissage du lavage des mains

Application partie 1 – Guide enseignant (GE3)



Cycle 1 : MS/GS

Domaines :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
5. Explorer le monde

Précautions : Assurez-vous que les élèves ne présentent pas d'allergies cutanées (notamment au savon ou à la peinture) ou n'ont pas d'autres problèmes cutanés.

Matériel nécessaire :

- accès à un lavabo
- savon
- essuie main
- éventuellement peinture et tablier



Introduction

1. Demander aux élèves s'ils se souviennent de la comptine du lavage des mains et s'ils peuvent mimer les gestes.
2. Leur expliquer qu'ils vont devoir reproduire les gestes de la comptine avec de l'eau et du savon afin d'apprendre la meilleure façon de se laver les mains.



Application

1. Diviser la classe en petits groupes.
2. Faire venir un groupe après l'autre au lavabo afin que les élèves se lavent les mains.
3. Les élèves du groupe se trouvant au lavabo doivent se laver les mains en essayant de se remémorer les étapes vues dans la comptine.

Pour aller plus loin il est également possible d'utiliser de la peinture (s'assurer de l'absence d'allergie ou de problème cutané) pour vérifier que l'ensemble des étapes du lavage des mains est bien respecté. Pour cela : mettre un peu de peinture dans la main des élèves (après leur avoir fait revêtir un tablier pour protéger leurs vêtements) et leur demander de se frotter les mains (éventuellement en fermant les yeux) en appliquant les étapes de la comptine (sans l'eau ni le savon). S'ils ont bien respecté toutes les étapes, leurs mains doivent être entièrement couvertes de peinture.

Vous pouvez vous inspirer de cette vidéo du CPR santé de Rennes :

https://www.youtube.com/watch?v=4_mIVSyLZXo



Discussion

1. Demander aux élèves s'ils ont réussi à se rappeler toutes les étapes ? Combien y en a-t-il (8)? Leur rappeler qu'il est important de toutes les respecter (même si l'ordre peut changer) et que l'on oublie souvent de se laver entre les doigts et sous les ongles.
2. Discuter avec les élèves sur les moments clés auxquels il ne faut pas oublier de se laver les mains (principalement après être allé aux toilettes et avant de manger).

1 L'Hygiène des mains

Se laver des mains pour enlever les microbes dangereux

Application partie 2 – Guide enseignant (GE4)



Cycle 1 : MS/GS

Domaines :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
5. Explorer le monde

Précautions : Assurez-vous que les élèves ne présentent pas d'allergies cutanées (notamment au savon, à la cannelle ou aux paillettes) ou n'ont pas d'autres problèmes cutanés.

Matériel nécessaire :

- accès à un lavabo
- savon
- huile alimentaire
- paillettes ou cannelle
- essuie mains



Introduction

1. Demander aux élèves pourquoi c'est important de se laver les mains (pour se débarrasser des microbes dangereux présents sur leurs mains).
2. Dire aux élèves que nous nous servons de nos mains continuellement, qu'elles recueillent des millions de microbes chaque jour et, bien que la plupart soient nos amis, certains pourraient être dangereux et nous rendre malade. Leur expliquer que nous transmettons les microbes qui sont sur nos mains à nos camarades et à notre entourage par le toucher. C'est pour toutes ces raisons qu'il faut se laver les mains.
3. Leur demander à quel moment il faut se laver les mains (principalement après être allé aux toilettes, avant de manger).
4. Leur expliquer qu'ils vont réaliser une activité qui leur montrera la meilleure façon de se laver les mains pour enlever les microbes dangereux qu'il peut y avoir.



Activité principale



1. Faire venir un petit groupe d'élèves autour du lavabo afin de procéder au lavage des mains. Leur expliquer que de la cannelle/des paillettes vont être déposées sur leurs mains afin de représenter des microbes dangereux.
2. Couvrir leurs mains d'huile alimentaire et de cannelle/paillettes (**après vous être assuré de l'absence d'allergie**).
3. Leur demander de se laver les mains en suivant les étapes apprises avec la comptine :
 - a. Une première fois avec uniquement de l'eau ;
 - b. Une seconde fois avec de l'eau et du savon.
4. A la fin du lavage leur demander s'il reste des « microbes dangereux » sur leurs mains. Si oui, où ? Sur quelle(s) étape(s) doivent-ils insister davantage pour s'assurer de tous les enlever ? Est-ce qu'ils ont réussi à enlever « les microbes dangereux » sans le savon (le lavage à l'eau ne suffit pas il faut du savon pour pouvoir décrocher les microbes dangereux cf fiche GE5).



Discussion

1. Demander aux élèves pourquoi c'est important de se laver les mains (pour se débarrasser des microbes dangereux présents sur leurs mains). D'où les microbes qui se trouvent sur nos mains peuvent venir selon eux (de tous les objets que nous touchons) ? Insister sur le fait que tous les microbes ne sont pas dangereux et que nous avons aussi des microbes amis sur nos mains.
2. Expliquer que les microbes se transmettent si on se donne la main, par exemple. On peut également en retrouver sur notre visage si on le touche avec nos mains sales.
3. Insister auprès des élèves sur la nécessité de se laver les mains correctement. Mettre l'accent sur le fait que les microbes aiment se cacher entre les doigts et sous les ongles ! Leur expliquer que les microbes sont si petits que l'on ne les voit pas. C'est pour cela qu'il faut se laver les mains (avant de manger par exemple) même si elles ont l'air propres car il peut y avoir des microbes dangereux dessus. C'est important de savoir à la fois QUAND et COMMENT se laver les mains correctement, pour empêcher de répandre les microbes et peut-être des infections. Souligner qu'il est préférable de tousser ou d'éternuer dans son coude afin de ne pas contaminer ses mains (sinon il faut penser à les laver après ce qui n'est pas toujours facile en classe).

1 L'Hygiène des mains

Pourquoi utilise-t-on du savon pour se laver les mains ?

Application partie 3 – Guide enseignant (GE5)



Cycle 1 : MS/GS

Domaines :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
5. Explorer le monde

Matériel nécessaire :

Bols, eau
Poivre noir ou paillettes
Savon ou liquide vaisselle
Essuie main

Précautions : Assurez-vous que les élèves ne présentent pas d'allergie cutanée (notamment au savon/liquide vaisselle ou au poivre/paillettes) ou n'ont pas d'autres problèmes cutanés.

Alternative : utiliser des bâtonnets en bois à la place des doigts



Expérience

Vous trouverez une vidéo explicative de cette expérience sur la chaîne [youtube e-Bug](#)

- 1 Demander aux élèves de remplir les bols avec de l'eau, mais pas jusqu'au bord.
- 2 Rajouter du poivre noir (ou des paillettes) à la surface de l'eau. Il doit flotter sur la surface.
- 3 Les élèves doivent tremper un doigt au milieu de leur bol.
Que se passe-t-il ? Comment se comporte(nt) le poivre/les paillettes ?
- 4 Les élèves essuient leur main puis trempent un doigt dans le savon (ou le liquide vaisselle) puis trempent le doigt savonneux dans leur bol. Attention il faut plonger le doigt dans le bol et observer ce qui se passe sans chercher à mélanger dans le bol avec son doigt. Si les élèves remuent trop leur doigt, le poivre/les paillettes risquent de coller au doigt et de fausser la démonstration.
Par ailleurs l'expérience ne peut être réalisée qu'une seule fois dans le bol (il faudra le rincer avant de pouvoir recommencer).
Que se passe-t-il ? Cette fois comment se comporte(nt) le poivre/les paillettes (il/elles est/sont repoussé(es) vers les bords du bol).



Préciser que le poivre représente les microbes mais il n'en est pas un. Il n'est pas dangereux.



Explication

Le savon empêche les mauvais microbes de coller à la peau.

Si on utilise uniquement de l'eau les mauvais microbes vont rester collés. Il faut rajouter du savon pour qu'ils se décollent et soient évacués avec l'eau lors du rinçage.

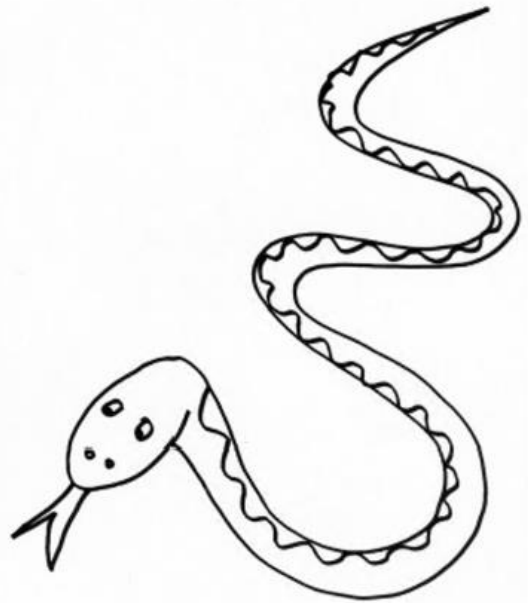
1 L'Hygiène des mains
Atelier 3 – Coloriages
Document complémentaire Elèves (DCE1)



1 Mouille tes mains et mets du
savon dans ta paume



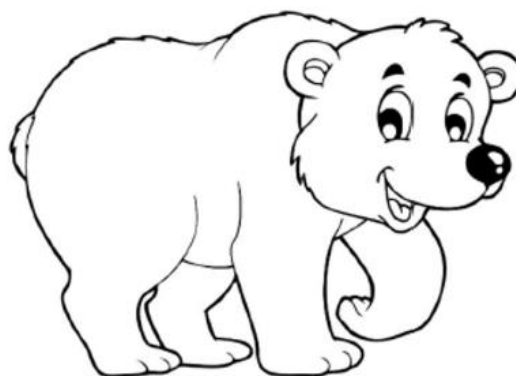
Il pleut, il y a des nuages



2 Frotte tes paumes entre elles



Le serpent glisse sur le sol



3 Frotte tes doigts entrelacés

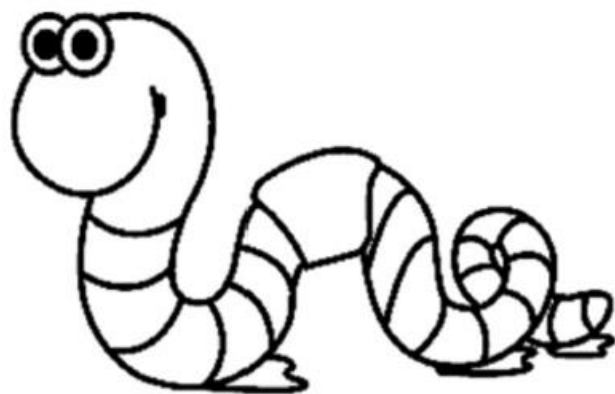


Le hérisson sort ses piquants

4 Frotte le dessus de tes mains



L'ours se frotte contre l'arbre



5 Frotte tes pouces

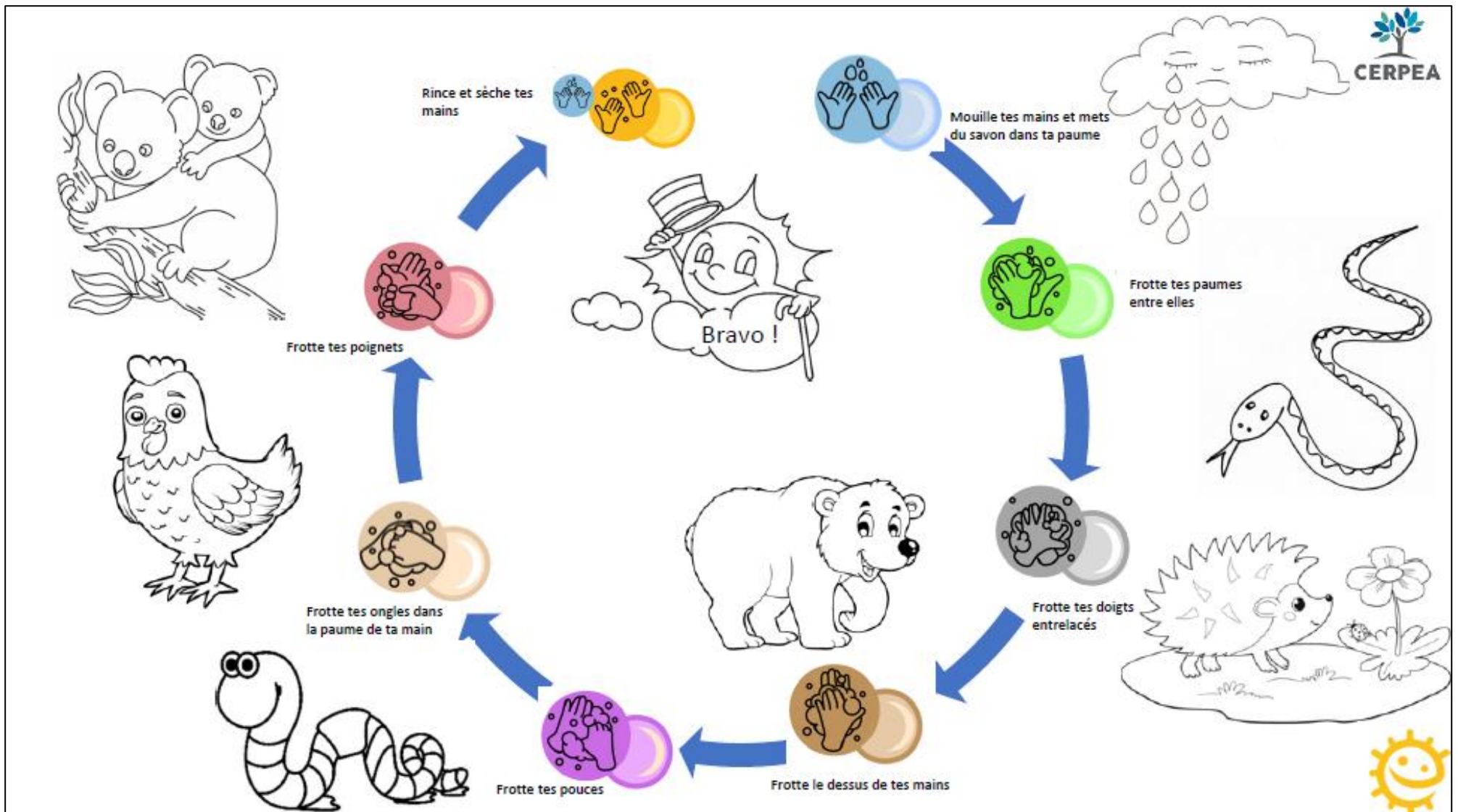


Le ver de terre gigote dans son trou

6 Frotte tes ongles dans la paume de ta main



La poule picore des graines



1 L'Hygiène des mains

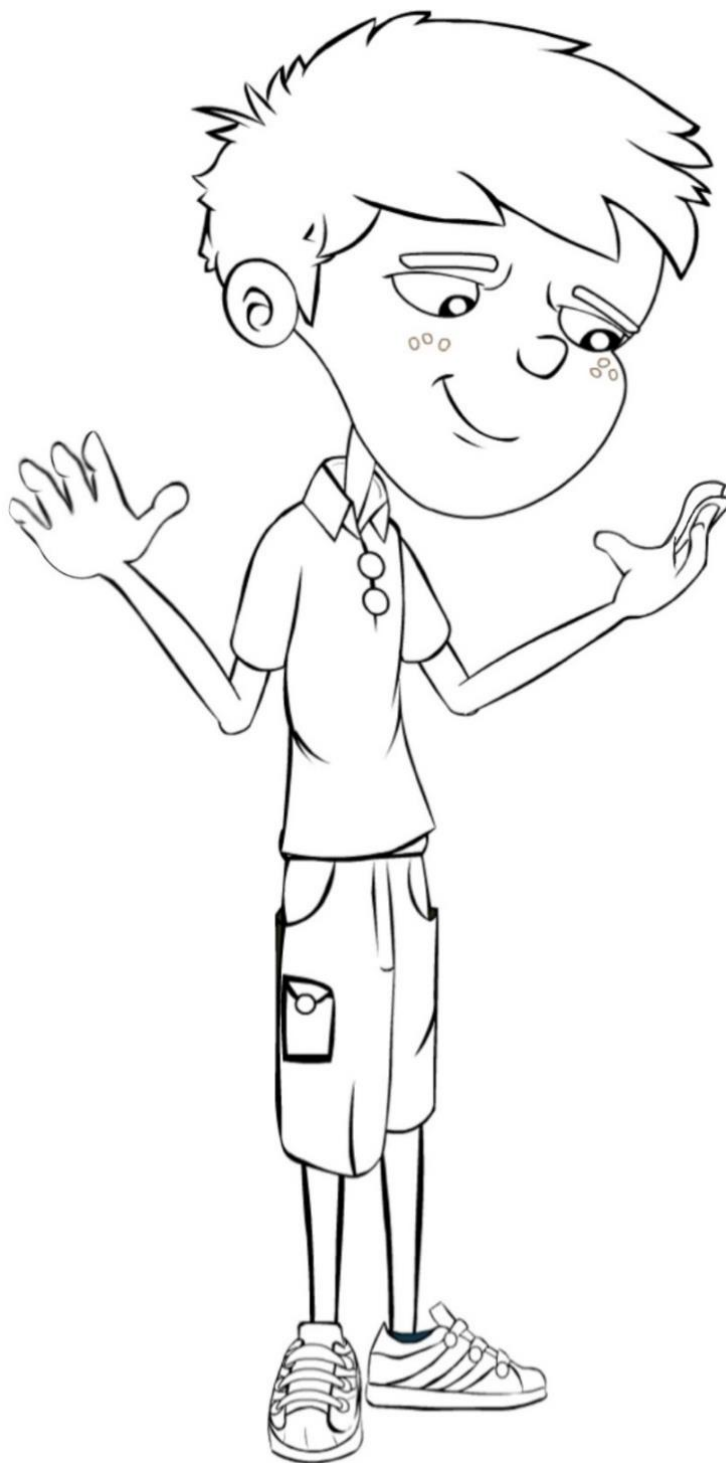
Atelier 3 – Coloriages

Document complémentaire Elèves (DCE2)



Jules a les mains propres car il les a lavées avec de l'eau et du savon. Il ne reste que des bons microbes sur ses mains.

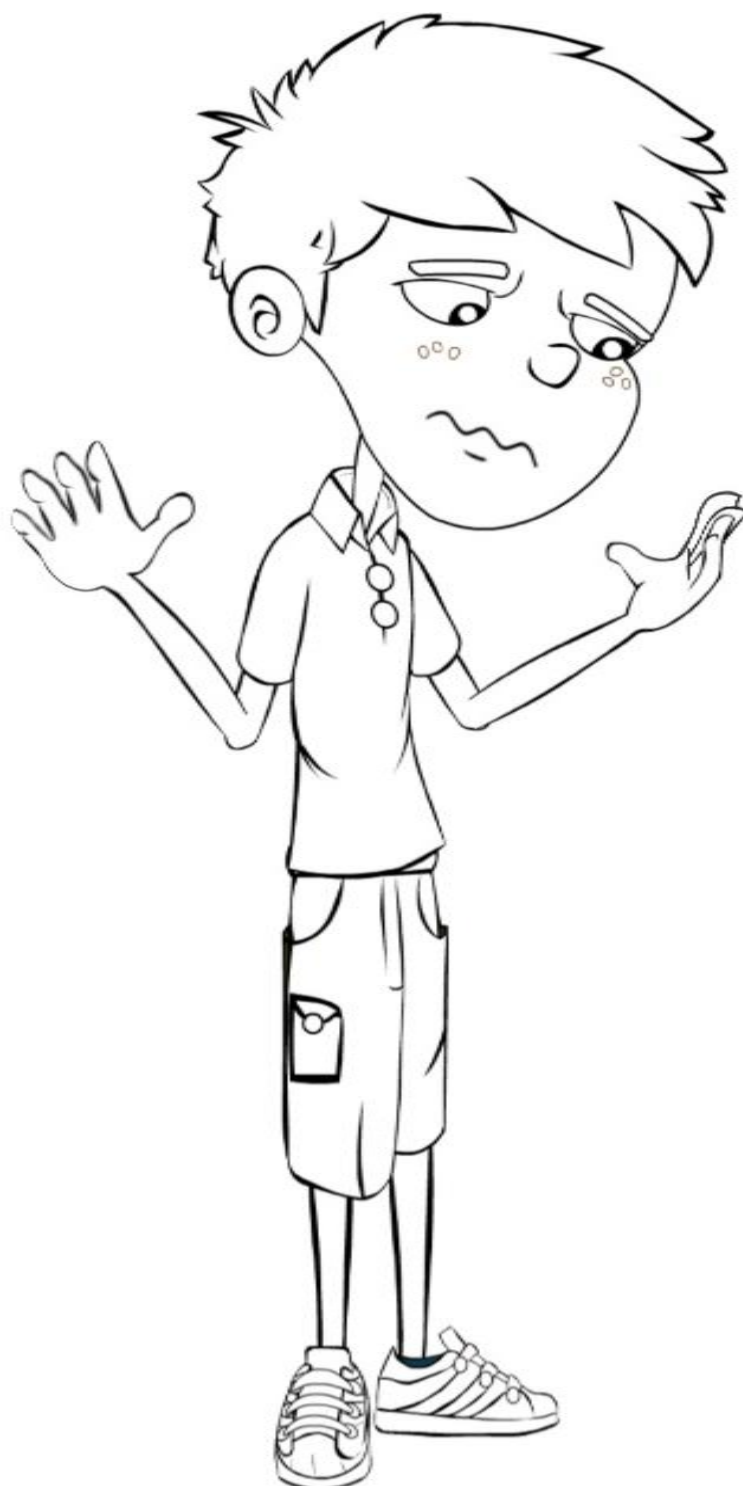
Colorie Jules pour montrer qu'il a les mains propres !





Jules a des mains sales avec beaucoup de microbes (bons et mauvais) parce qu'il ne les a pas lavées avec de l'eau et du savon.

Colorie Jules et donne un air sale à ses mains!





Lola a les mains propres car elle les a lavées avec de l'eau et du savon. Il ne reste que des bons microbes sur ses mains.

Colorie Lola pour montrer qu'elle a les mains propres!





Lola a des mains sales avec beaucoup de microbes (bons et mauvais) parce qu'elle ne les a pas lavées avec de l'eau et du savon.

Colorie Lola et donne un air sale à ses mains!



1 L'Hygiène des mains
Atelier 1 - Séquence d'images
Document de Travail Elèves (DTE1)



Découper les images puis les coller dans le bon ordre

	Jouer dehors
	Frotter ses mains
	Sécher ses mains
	Ouvrir le robinet
	Rincer ses mains
	Mettre du savon

1 L'Hygiène des mains

Atelier 1 - Séquence d'images

Document de Travail Elèves (DTE1bis)



Découper les images puis les coller dans le bon ordre





Aperçu des images dans le bon ordre :



Aperçu des photos dans le bon ordre



1 L'Hygiène des mains

Atelier 2 - Séquence d'images

Document de Travail Elèves (DTE2)



Louis est enrhumé. Il a envie de se moucher. Comment peut-il faire pour avoir les mains propres après s'être mouché pour ne pas contaminer les autres ?

Découper les images puis les coller dans le bon ordre.





Aperçu des images dans le bon ordre :



Les images de l'eau et du savon peuvent être inversées.

2 L'Hygiène respiratoire

Aperçu des ressources



En prenant part à différentes activités, les élèves vont comprendre qu'en toussant/éternuant ils peuvent disperser des microbes autour d'eux. Ils vont apprendre les gestes d'hygiène respiratoire permettant d'éviter la transmission des infections respiratoires.



Cycle 1 : MS/GS

Domaine : 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs :



- Découvrir la fonction de l'écrit ;
- Commencer à produire des écrits.

Domaine : 5. Explorer le monde

Objectifs :

- Apprendre que lorsque l'on tousse/éternue on peut transmettre des microbes ;
- Comprendre que couvrir sa bouche et son nez lorsque l'on tousse/éternue permet d'éviter de transmettre des microbes ;
- Comprendre qu'après s'être mouché il faut jeter le mouchoir et se laver les mains.

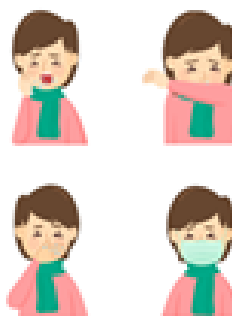
Activité principale :

- Simuler un éternuement/une toux afin de visualiser la dispersion des microbes. Les microbes sont représentés par du poivre et l'éternuement/la toux est simulé en soufflant dans une paille.



Ressources complémentaires :

- Identifier les bons gestes lorsque l'on est malade.





- Coller des images (niveau facile) dans le bon ordre pour reconstituer « un mouchage hygiénique » ou recopier les étapes dans le bon ordre (niveau difficile).

- Coloriage d'un personnage qui se mouche



- Plusieurs puzzles en bandes

- Des mots à relier (écriture capitale et script minuscule)

MOUCHOIR ■	■ mouchoir
MAINS ■	■ masque
MASQUE ■	■ se moucher
SE MOUCHER ■	■ mains
ETERNUER ■	■ eternuer

2 L'Hygiène respiratoire

Introduction - Guide enseignant (GE1)



Cycle 1 : MS/GS

Domaines : d'après le B.O. n°25 du 24 juin 2021
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
5. Explorer le monde

Mots clés : Hygiène respiratoire
Transmission des infections
Toux
Éternuement
Gestes barrière

Liens internet :

[Formation pour les enseignants sur les micro-organismes \(voir la section hygiène respiratoire\)](#)



Contexte

L'hygiène respiratoire fait référence aux gestes simples permettant de limiter la transmission des infections respiratoires qui se fait principalement par les gouttelettes invisibles qui sont projetées jusqu'à 2 mètres quand on parle, quand on tousse ou quand on éternue (elles peuvent aussi se transmettre par contact via une personne ou un objet contaminé et certains virus comme le COVID-19 peuvent rester transitoirement en suspension dans l'air).

En éternuant, notre corps cherche à se débarrasser de microbes ou de poussière inhalés. Les microbes et la poussière sont piégés dans les poils des narines et nous chatouillent le nez. Ce dernier envoie un message au cerveau qui renvoie à son tour un message au nez, à la bouche, aux poumons et à la cage thoracique, avec pour instruction de rejeter ces facteurs irritants vers l'extérieur. L'éternuement est donc un réflexe qui vise à débarrasser le nez de sa source d'irritation.

Dans le cas des rhumes, de la grippe ou du COVID-19 par exemple, des millions de virus sont projetés au dehors et peuvent contaminer directement les personnes proches de nous ou les surfaces sur lesquelles ils atterrissent ce qui contribue à transmettre l'infection à d'autres personnes. Les gestes d'hygiène respiratoire ont pour objectif de limiter ces contaminations.



Proposition de séquence

L'objectif de cette leçon est d'apprendre aux élèves les gestes d'hygiène respiratoire.

L'activité principale proposée a pour objectif de faire comprendre aux élèves que lorsque l'on tousse/éternue on risque de disperser des microbes tout autour de nous.

Les compétences langagières pourront être plus particulièrement travaillées dans les DTE1 « Les bons gestes quand on est malade » et DTE2 « Comment se moucher ». Lors de ces ateliers, les enfants réfléchissent sur les bons gestes et trient des séquences d'images. Ils pourront participer verbalement à la production d'un écrit qui viendra compléter les collages réalisés. Les puzzles et l'activité d'association de mots (par exemple : écriture capitale vs script) des DCE sont l'occasion de jouer sur les types d'écriture et d'entendre fréquemment le lexique, le mémoriser et l'utiliser.

L'ordre de la séquence et la répartition de la classe (groupes) sont proposés à titre indicatif. Vous pouvez tout à fait les adapter en fonction de vos besoins et de vos contraintes.

Vous pouvez utiliser/adapter ces ressources à votre convenance (format Word modifiable) et vous trouverez également un dossier avec les différentes illustrations pour pouvoir créer vos propres fiches.

2 L'Hygiène respiratoire

Plan de séquence – Guide enseignant (GE2)



Cycle 1 : MS/GS

B.O. n°25 du 24 juin 2021

Domaine : 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Compétences :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ;
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue ;
- Participer verbalement à la production d'un écrit ;
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitale d'imprimerie.

Objectifs :

- Découvrir la fonction de l'écrit ;
- Commencer à produire des écrits.

Domaine : 5. Explorer le monde

Compétences :

- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine ;
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.

Objectifs :

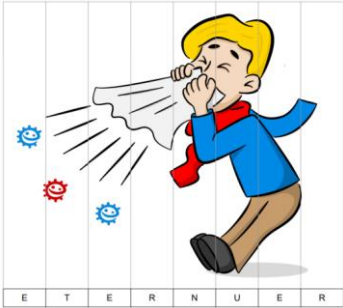
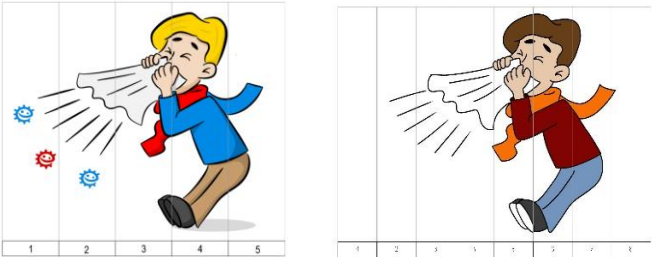
- Apprendre que lorsque l'on tousse/éternue on peut transmettre des microbes;
- Comprendre que couvrir sa bouche et son nez lorsque l'on tousse/éternue permet d'éviter de transmettre des microbes ;


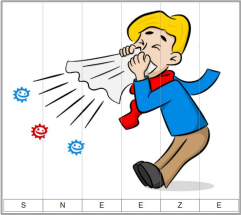
*DTE : Document de travail élèves

*DCE : Document complémentaire élèves

*GE : Guide enseignant

Phase	Matériel	Déroulement
<p>Introduction</p> <p>10 min Classe entière</p>	<p>Introduction pour l'enseignant : fiche GE1*</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Commencer la leçon en demandant si certains élèves ont déjà eu un rhume ? Leur demander s'ils savent ce qui provoque les rhumes (des microbes). 4. Leur expliquer que lorsque l'on a un rhume et que l'on tousse ou que l'on éternue on envoie des microbes tout autour de nous. 5. Expliquer aux élèves qu'ils vont faire des activités pour apprendre les gestes d'hygiène quand on tousse/éternue ou que l'on se mouche
<p>Application</p> <p>30min Petits groupes</p>	<p>Assiettes en carton Pailles Stylo Feutre lavable ou poivre Eau</p>	<p>Fiche GE3</p> <p>L'objectif de cette activité est de comprendre que lorsque l'on tousse/éternue on risque de disperser des microbes tout autour de nous.</p>
<p>Ateliers</p> <p><u>Atelier 1</u> : Les bons gestes quand on est malade</p> <p>20 min Individuel</p>	<p>Fiche DTE1*: 1 par élève</p> <p>Stylo</p>	<p>Les enfants doivent entourer les bons gestes à suivre quand on est malade.</p> <p>Réponses DTE1 : gestes à entourer : éternuer/tousser dans son coude et porter un masque.</p> <p>A discuter : éternuer dans sa main : permet d'éviter de disperser trop de microbes mais la main est contaminée il faut donc la laver ensuite si on ne veut pas déposer de microbes sur tout ce que l'on touche.</p>

<p><u>Atelier 2 :</u> Séquence petit garçon qui se mouche</p> <p>20 min</p> <p>Individuel</p>	<p>Fiche DTE2* niveau 1 ou niveau 2: 1 par élève</p> <p>Niveau 1 : ciseaux, colle, papier</p> <p>Niveau 2 : crayon gris / stylo</p>	<p>Niveau 1 : Les élèves doivent découper les images, les trier puis les coller dans le bon ordre sur une feuille.</p> <p>Niveau 2 : Les différentes étapes sont représentées par un dessin et du texte. Les enfants doivent recopier les mots en classant les étapes dans le bon ordre.</p>
<p><u>Atelier 3 :</u> Coloriage Et/ou Dénombrement</p> <p>20 min</p> <p>Individuel</p>	<p>Fiche DCE1* : 1 par élève</p> <p>Feutres / crayon de couleur</p>	<p>Les élèves peuvent colorier un personnage qui se mouche.</p> <p>Pour aller plus loin et réaliser des activités de dénombrement, on peut demander aux élèves de grouper les microbes par deux ou par trois.</p>
<p><u>Atelier 4 :</u> Puzzle en bandes n°1</p> <p>20 min</p>	<p>Individuel Fiche DCE2* : 1 par élève</p> <p>Ciseaux, colle, papier</p>	<p>Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer le mot ETERNUER.</p> 
<p><u>Atelier 5 :</u> Puzzle en bandes n°2</p> <p>20 min</p> <p>Individuel</p>	<p>Fiche DCE3* : 1 par élèves</p> <p>Ciseaux, colle, papier</p>	<p>Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer la suite numérique (de 1 à 4, de 1 à 5, de 1 à 6, de 1 à 8)</p> 

<p><u>Atelier 6 :</u> Puzzle en bandes n°3</p> <p>20 min Individuel</p>	<p>Fiche DCE4* : 1 par élève</p> <p>Ciseaux, colle</p>	<p>Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer la suite numérique et les mots</p> 										
<p><u>Atelier 7 :</u> Associer les mots en écriture capitale et script minuscule</p> <p>20 min Individuel</p>	<p>Fiche DCE5* : 1 par élève</p> <p>Crayon gris / stylo</p>	<p>Les élèves doivent relier les mots identiques mais dont l'écriture change (capitale et script minuscule).</p> <table border="0"> <tr> <td>MOUCHOIR ■</td> <td>■ mouchoir</td> </tr> <tr> <td>MAINS ■</td> <td>■ masque</td> </tr> <tr> <td>MASQUE ■</td> <td>■ se moucher</td> </tr> <tr> <td>SE MOUCHER ■</td> <td>■ mains</td> </tr> <tr> <td>ETERNUER ■</td> <td>■ eternuer</td> </tr> </table>	MOUCHOIR ■	■ mouchoir	MAINS ■	■ masque	MASQUE ■	■ se moucher	SE MOUCHER ■	■ mains	ETERNUER ■	■ eternuer
MOUCHOIR ■	■ mouchoir											
MAINS ■	■ masque											
MASQUE ■	■ se moucher											
SE MOUCHER ■	■ mains											
ETERNUER ■	■ eternuer											
<p><u>Atelier 8 :</u> Puzzle en bandes - anglais</p> <p>20 min Individuel</p>	<p>Fiche DCE6* : 1 par élève</p> <p>Ciseaux, colle, papier</p>	<p>Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer le mot éternuer en anglais : SNEEZE.</p> 										
<p>Conclusion Mise en commun</p> <p>20min Classe entière</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Demander aux élèves ce qui risque de se passer si on est malade et que l'on tousse/éternue sans appliquer les geste barrière (on risque de transmettre ses microbes aux autres). 2. Leur demander ce que les gens pourraient faire pour ne pas disperser leurs microbes quand ils sont malades (rhume par exemple) (mettre leur coude/leur manche/ leur mains éventuellement devant leur bouche quand ils toussent ou qu'ils éternuent, porter un masque). 3. Leur demander où vont les microbes quand on tousse/éternue dans sa main (dans la main). Qu'est ce qui se passe si on touche quelque chose après avoir éternué dans sa main (on dépose des microbes dessus) ? Que faire pour l'éviter (se laver les mains) 										

2 L'Hygiène respiratoire

Comprendre la dispersion des microbes

Guide enseignant (GE3)



Cycle 1 : MS/GS

Domaines :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
5. Explorer le monde

Matériel nécessaire :

- Assiettes en carton (1 par élève)
- Pailles
- Stylo
- Feutre lavable ou poivre
- Eau



Introduction

Expliquer aux élèves qu'ils vont voir comment les microbes sont dispersés lorsque l'on tousse ou éternue.



Application

4. Demander aux élèves de dessiner un gros nez dans leur assiette en carton (on peut aussi préparer les assiettes à l'avance).



5. Ajouter quelques gouttes d'eau et du poivre sur le nez dessiné. Le poivre va représenter les microbes présents dans le nez (photo 1).

On peut remplacer le poivre par des tâches au feutre lavable (photo 2).

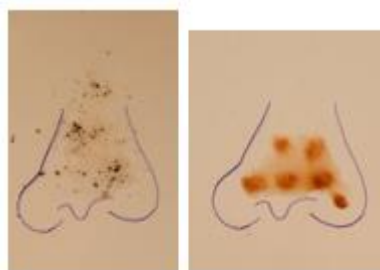


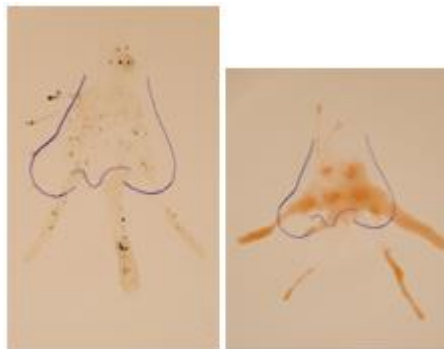
Photo 1

Photo 2



3. Donner une paille à chaque élève et leur demander de souffler sur le nez puis de constater ce qui se passe.

Leur expliquer qu'en soufflant avec la paille on a simulé un éternuement ou une toux.



Discussion

3. Demander aux élèves ce qu'il s'est passé (en toussant/éternuant (soufflant avec la paille) les microbes sont sortis du nez et se sont dispersés).
4. Demander aux élèves ce que l'on pourrait faire pour éviter d'envoyer des microbes partout quand on tousse/éternue :
Mettre sa main devant sa bouche (mais dans ce cas on met des microbes sur sa main et il faut la laver).
Utiliser un mouchoir qu'il faut jeter (là encore il faut penser à se laver les mains).
Utiliser son coude/sa manche.
5. Expliquer aux élèves que si l'on a des microbes sur ses mains (après avoir éternué dans sa main par exemple) on risque de les déposer un peu partout en touchant des objets. C'est pour cela qu'il vaut mieux tousser/éternuer dans son coude ou sa manche. Si on utilise sa main ou un mouchoir il faut penser à se laver les mains ensuite.

2 L'Hygiène respiratoire
Atelier 1
Les bons gestes quand on est malade
Document de Travail Elèves (DTE1)



Entoure les bons gestes à suivre quand tu es malade (toux, éternuements ...)



2 L'Hygiène respiratoire

Comment se moucher – Atelier 2

Document de Travail Elèves (DTE2 – niveau 1)

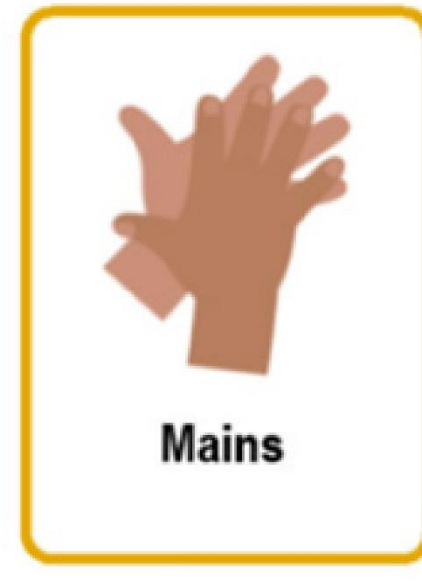


Louis est enrhumé. Il a envie de se moucher. Comment peut-il faire pour avoir les mains propres après s'être mouché pour ne pas contaminer les autres ?

Découper les images puis les coller dans le bon ordre.



Aperçu des images dans le bon ordre :



Les images de l'eau et du savon peuvent être inversées.

2 L'Hygiène respiratoire

Comment se moucher – Atelier 2

Document de Travail Elèves (DTE2 – niveau 2)



Recopie les étapes dans le bon ordre (aide toi des images et du texte ci-dessous)



SE LAVER LES MAINS



POUBELLE



MOUCHOIR



SE MOUCHER

Etape 1

Etape 2

Etape 3

Etape 4

2 L'Hygiène respiratoire

Comment se moucher

Document de travail Elèves (DTE2 – niveau 2)



Recopie les étapes dans le bon ordre (aide toi des images et du texte ci-dessous)



Se laver les mains



Poubelle



Mouchoir



Se moucher

Etape 1

Etape 2

Etape 3

Etape 4

2 L'Hygiène respiratoire

Comment se moucher

Document de travail Elèves (DTE2 – niveau 2)



Recopie les étapes dans le bon ordre (aide toi des images et du texte ci-dessous)



Se laver les mains



Poubelle



Mouchoir



Se moucher

Etape 1

Etape 2

Etape 3

Etape 4

2 L'Hygiène respiratoire

Coloriage – Atelier 3

Document Complémentaire Elèves (DCE1)



Colorie le dessin ci-dessous

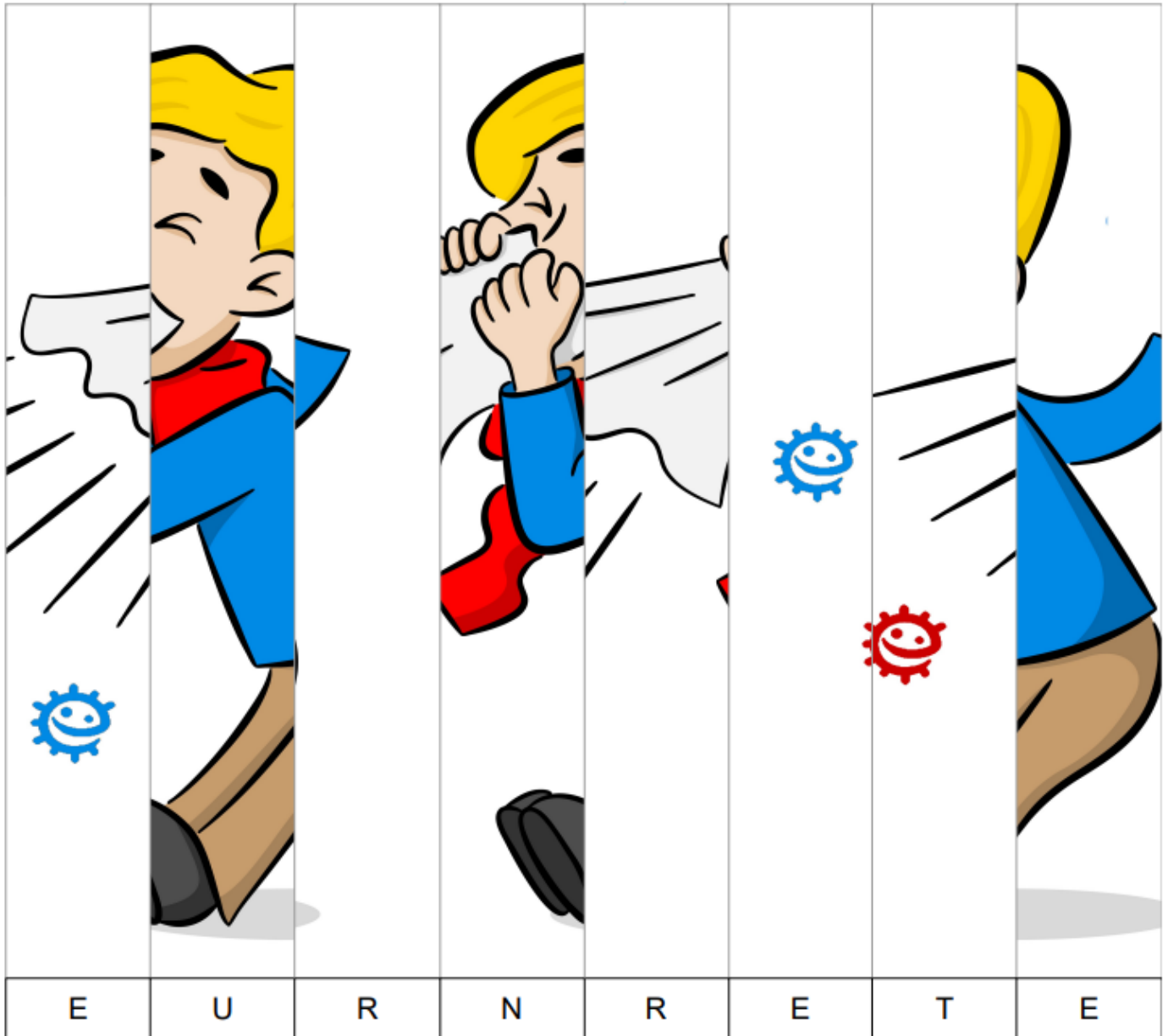
Entoure les microbes pour former des groupes de 2



2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle lettres – Atelier 4
Document Complémentaire Elèves (DCE2)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre

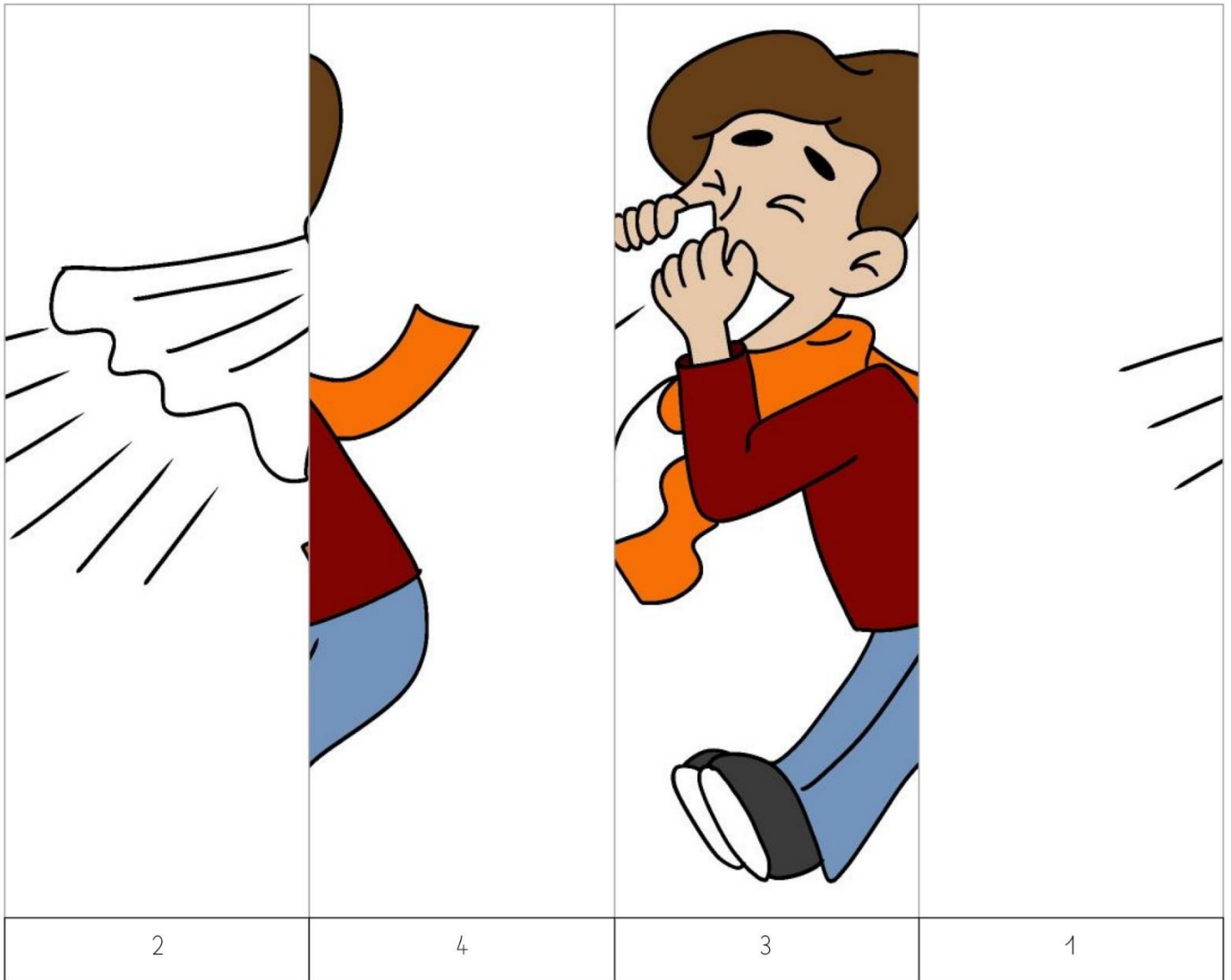


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle chiffres – Atelier 5
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

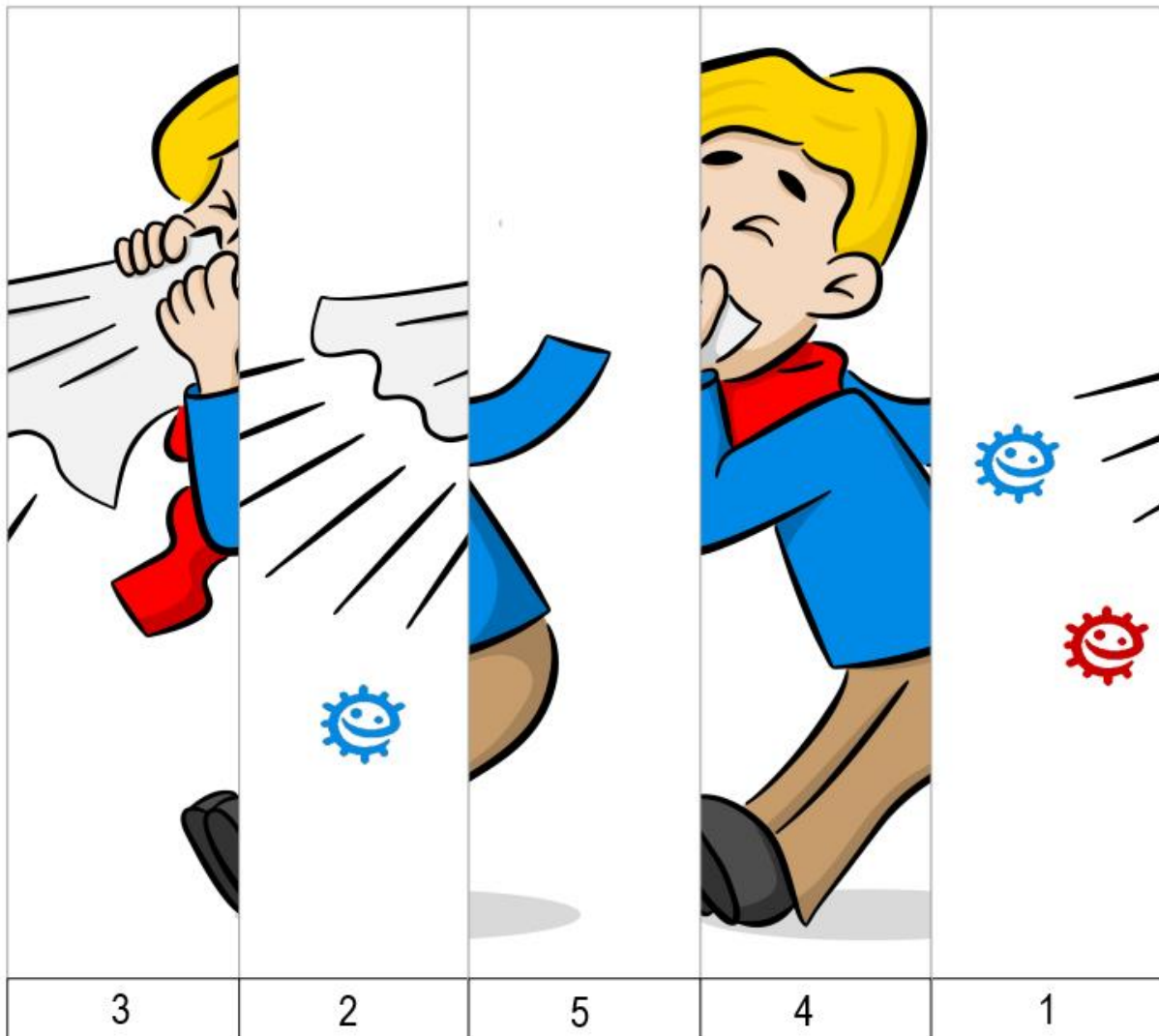
2 L'Hygiène respiratoire

Puzzle chiffres – Atelier 5

Document Complémentaire Elèves (DCE3)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre

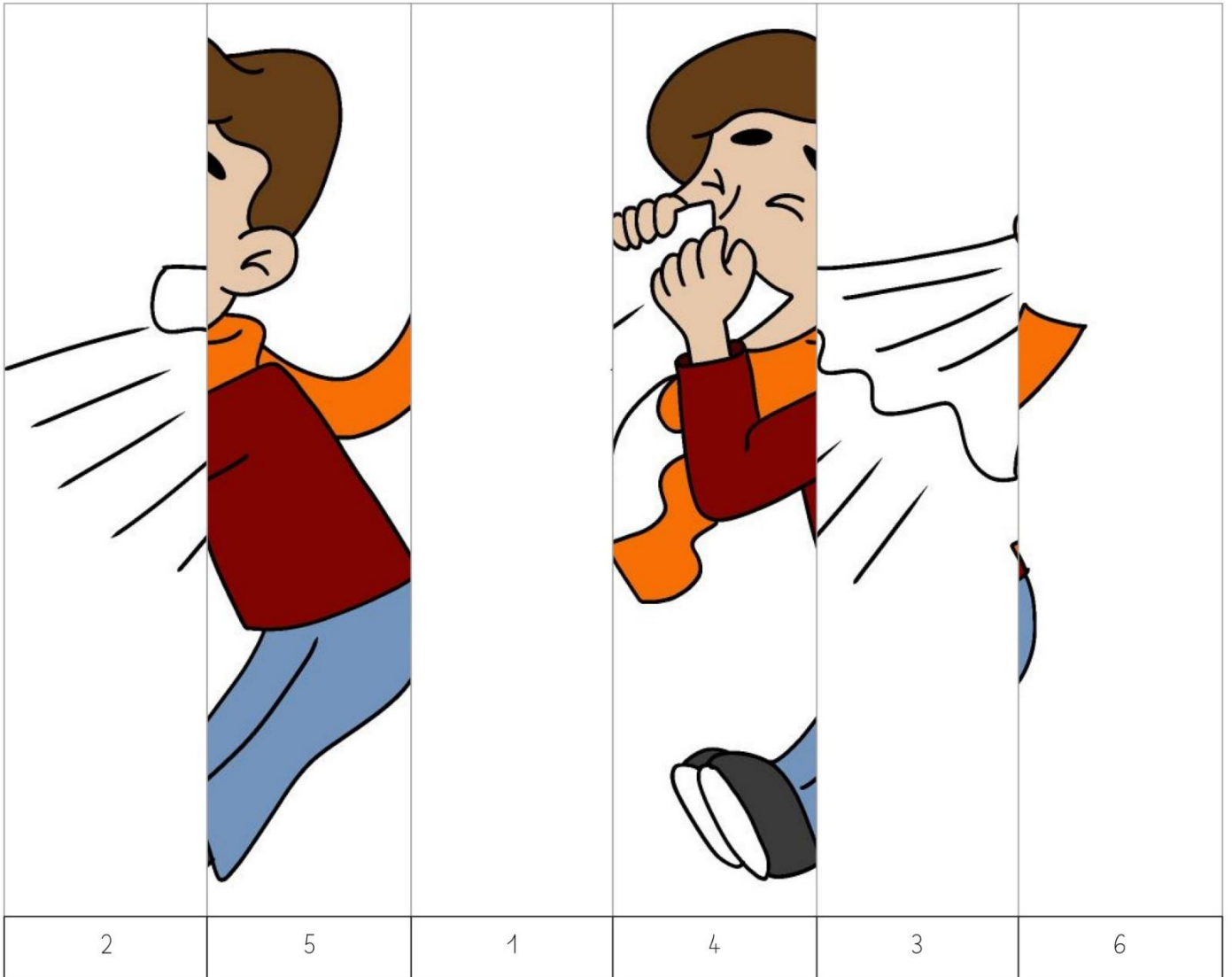


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle chiffres – Atelier 5
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre

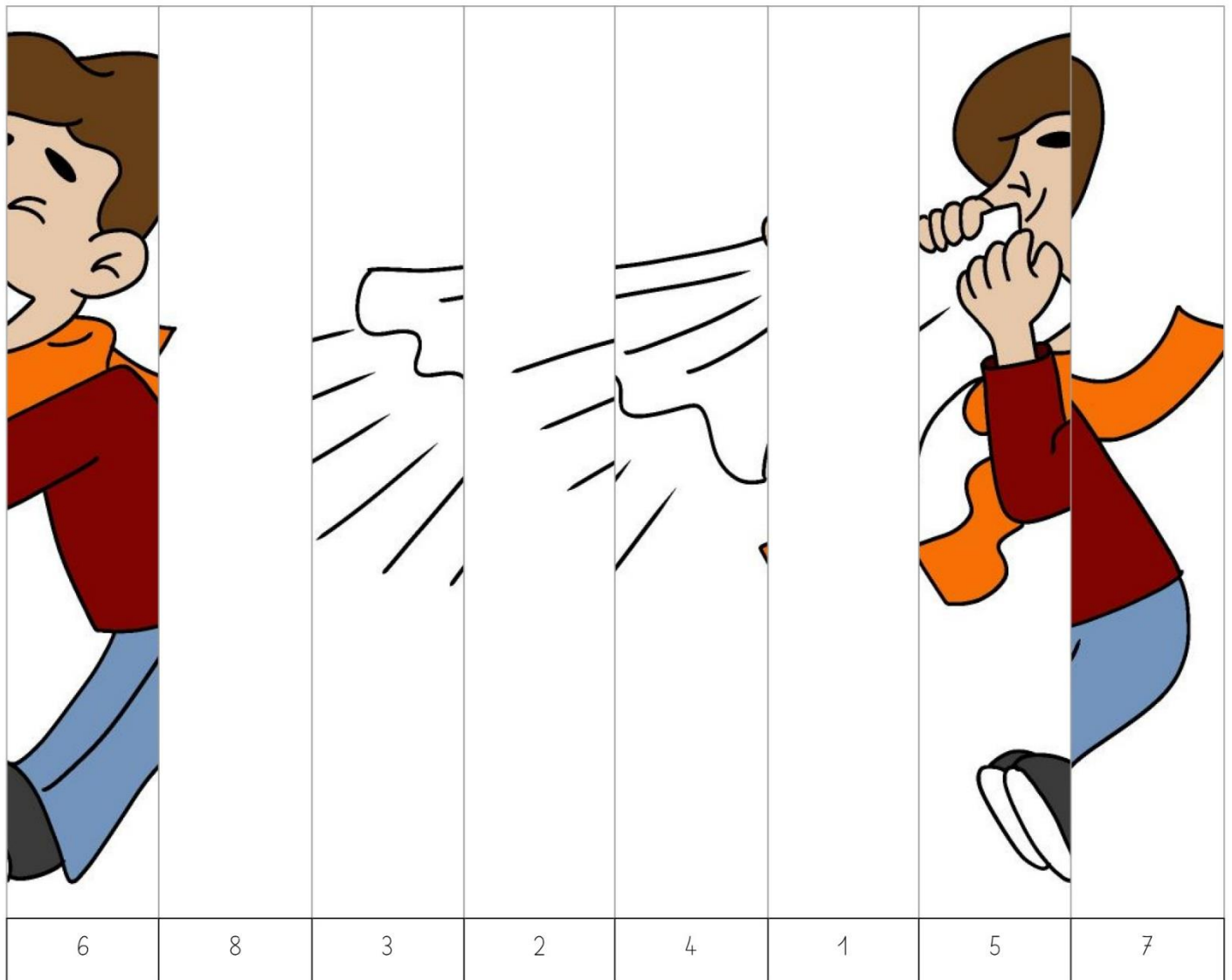


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle chiffres – Atelier 5
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre

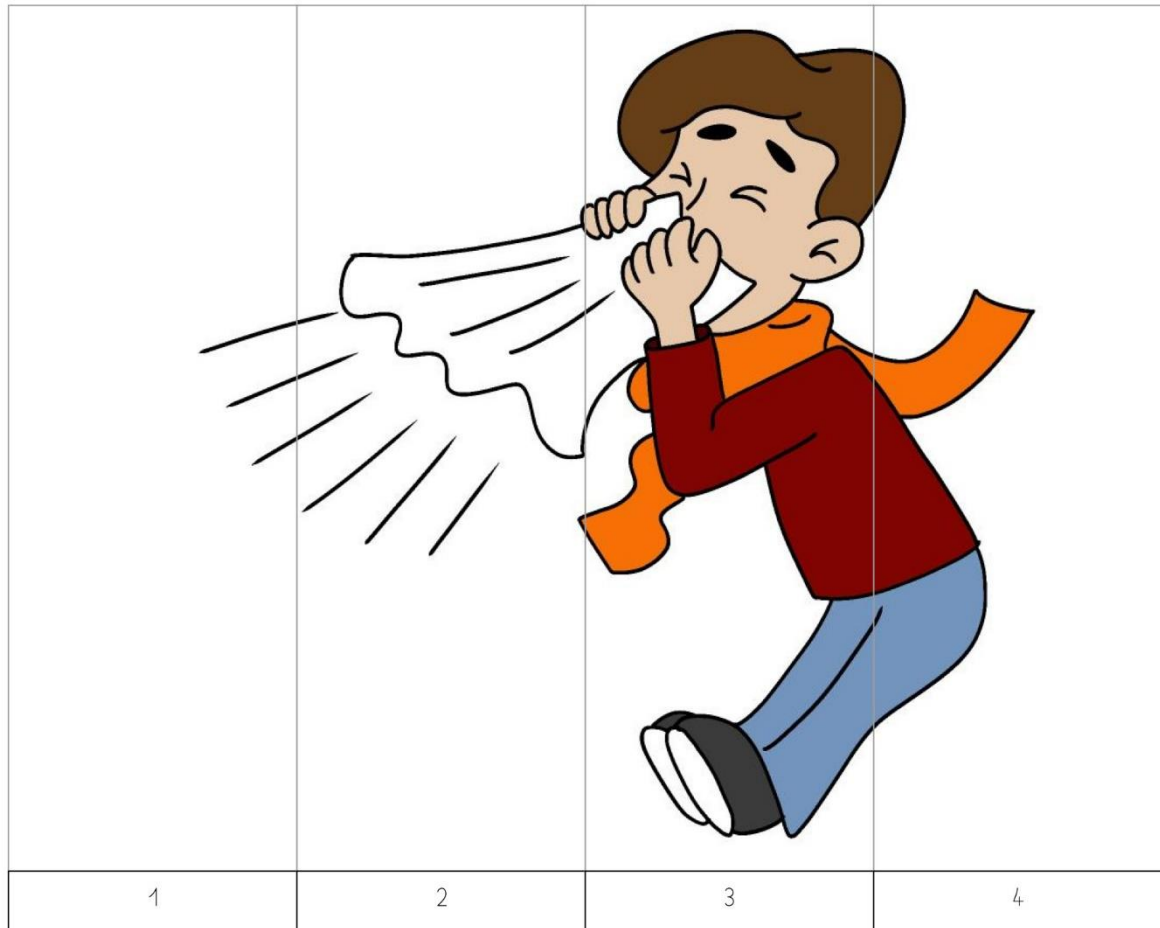


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle chiffres – Atelier 5
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



CORRECTION

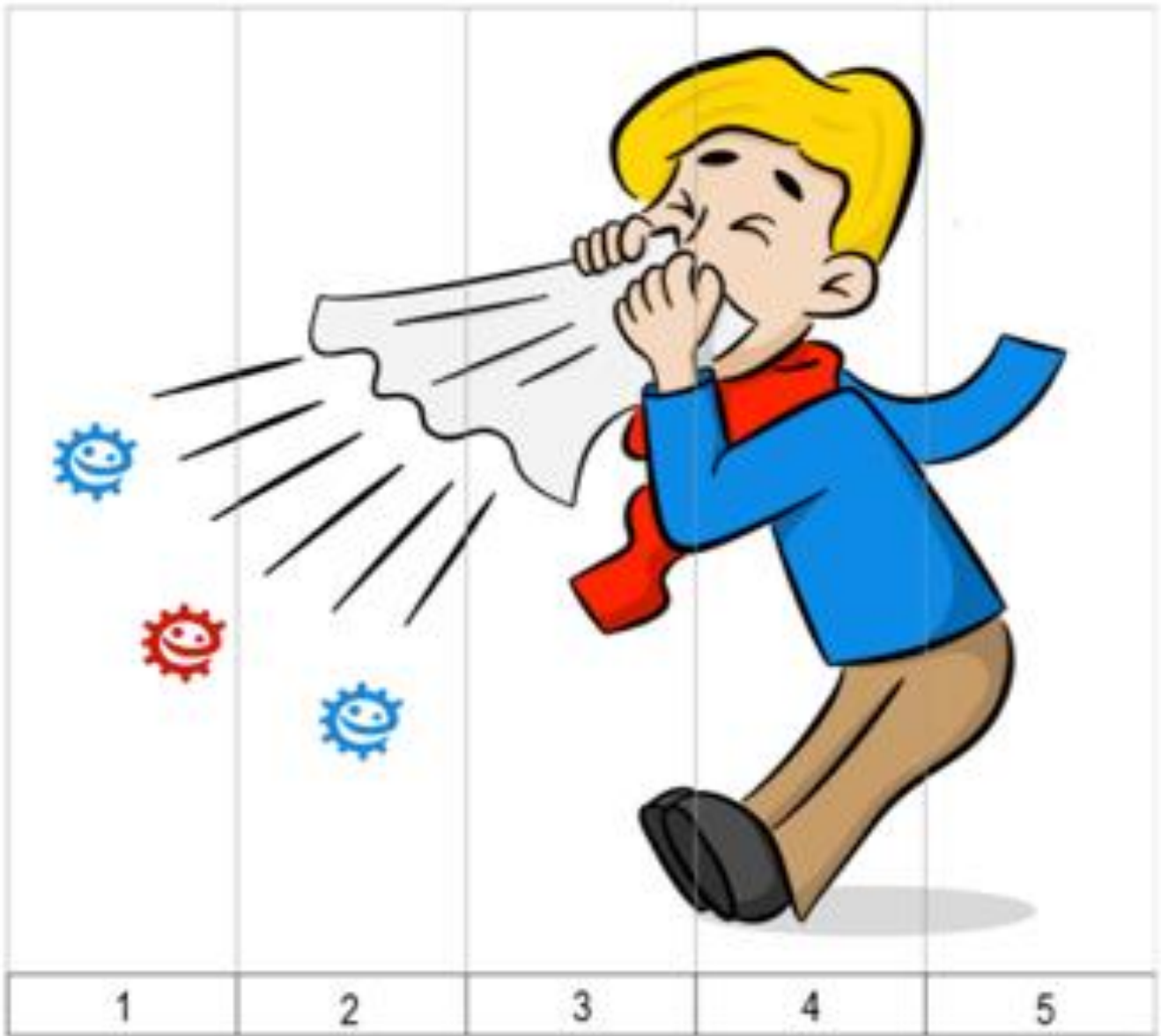


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle chiffres – Atelier 5
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



CORRECTION

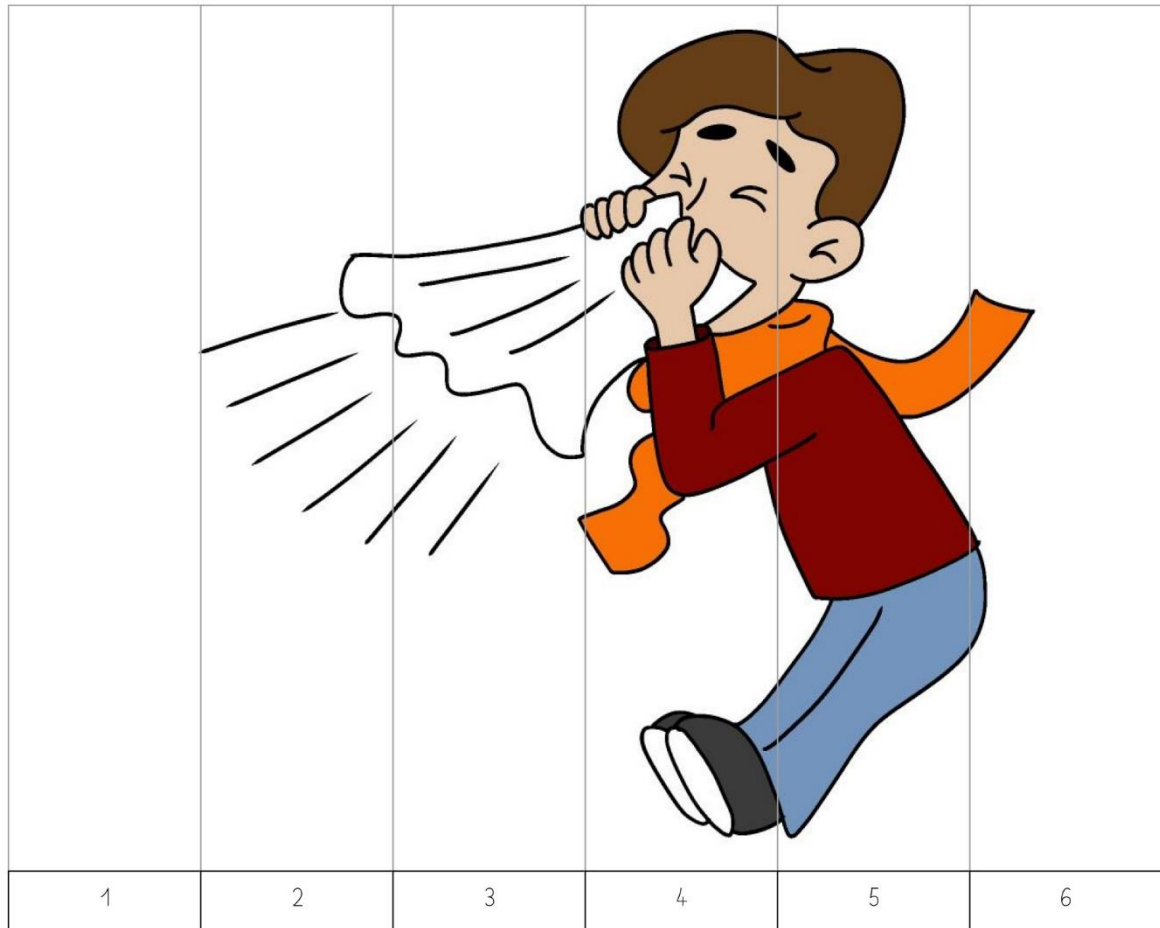


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle chiffres – Atelier 5
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



CORRECTION



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle chiffres – Atelier 5
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



CORRECTION



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

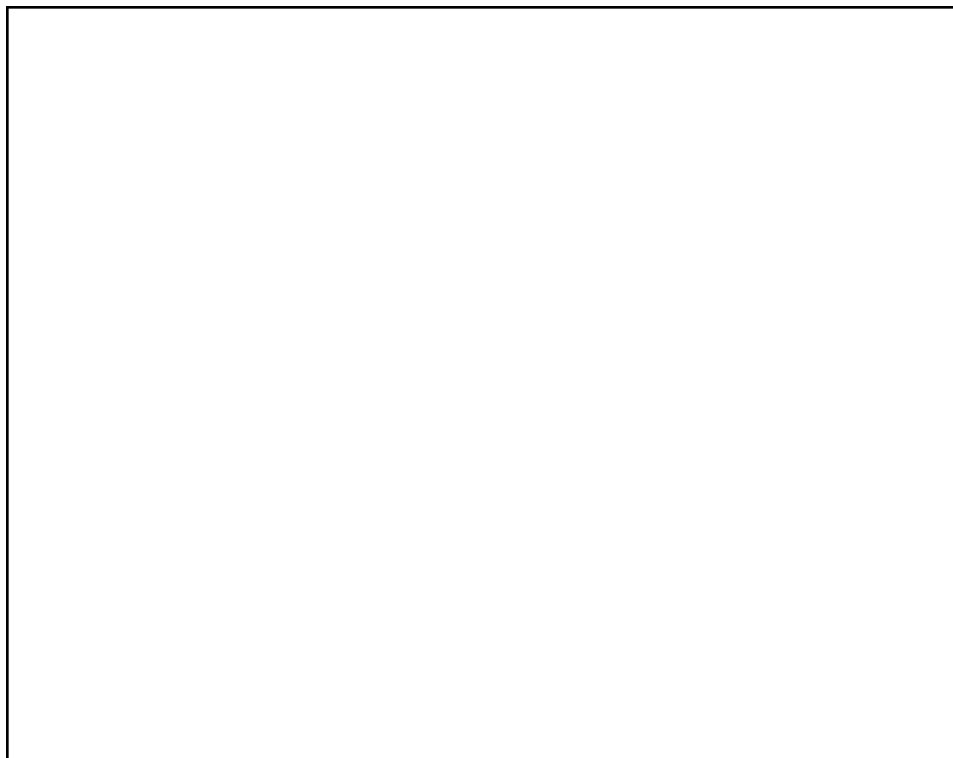
2 L'Hygiène respiratoire

Puzzle chiffres – Atelier 6

Document Complémentaire Elèves (DCE4)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre dans le rectangle en dessous



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle chiffres – Atelier 6
Document Complémentaire Elèves (DCE4)



CORRECTION

				
SE MOUCHER			ETERNUER	
1	2	3	4	5

2 L'Hygiène respiratoire
Associer les mots – Atelier 7
Document Complémentaire Elèves (DCE5)



Relie les mots identiques

MOUCHOIR ■

■ mouchoir



MOUCHOIR

MAINS ■

■ masque



MASQUE ■

■ se moucher



SE MOUCHER

SE MOUCHER ■

■ mains



Mains

ETERNUER ■

■ eternuer



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Associer les mots – Atelier 7
Document Complémentaire Elèves (DCE5)



Relie les mots identiques

mains ■

■ mains



Mains

se moucher ■

■ masque



éternuer ■

■ mouchoir



MOUCHOIR

masque ■

■ éternuer



mouchoir ■

■ se moucher



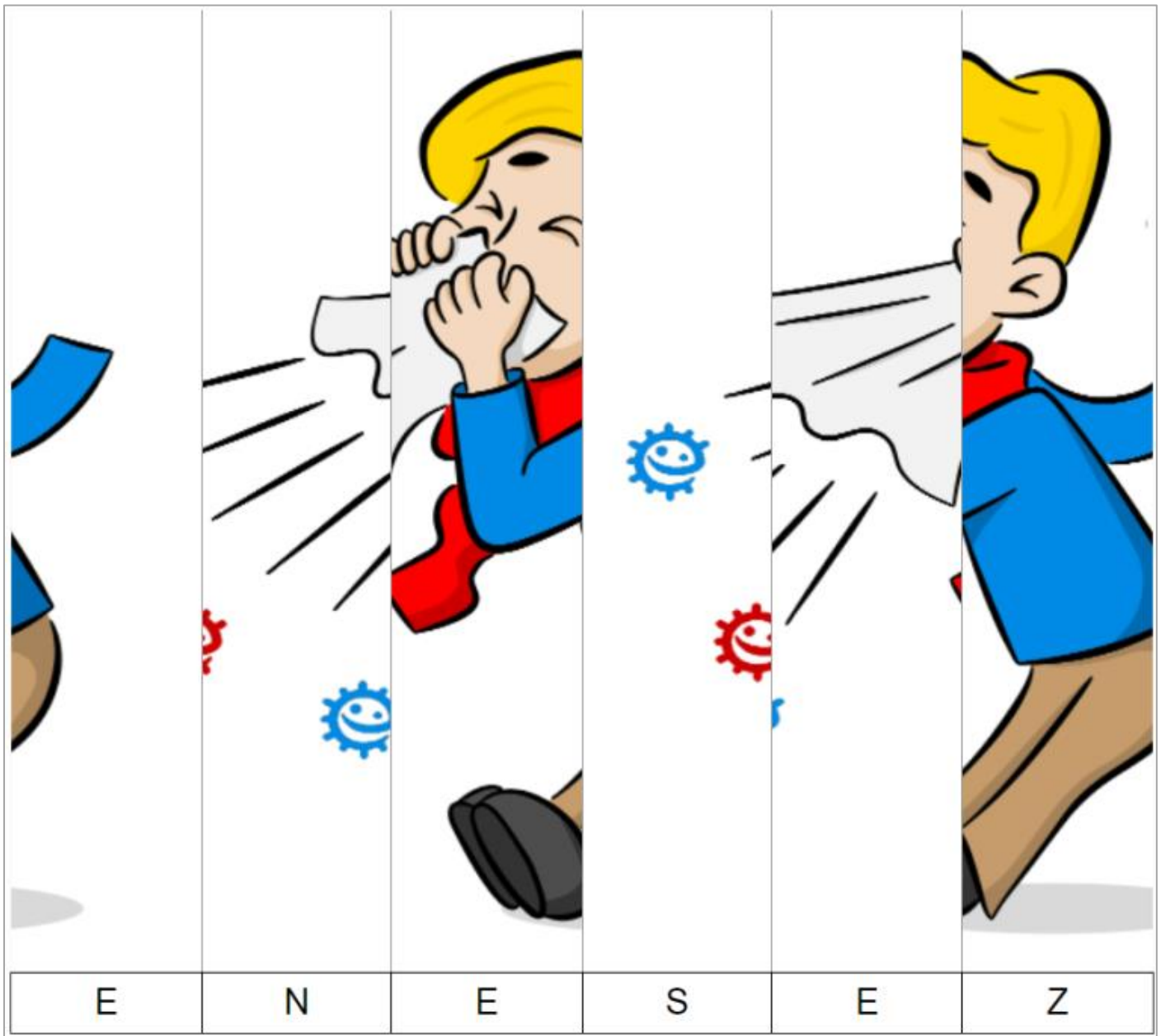
SE MOUCHER

<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle lettres anglais – Atelier 8
Document Complémentaire Elèves (DCE6)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre

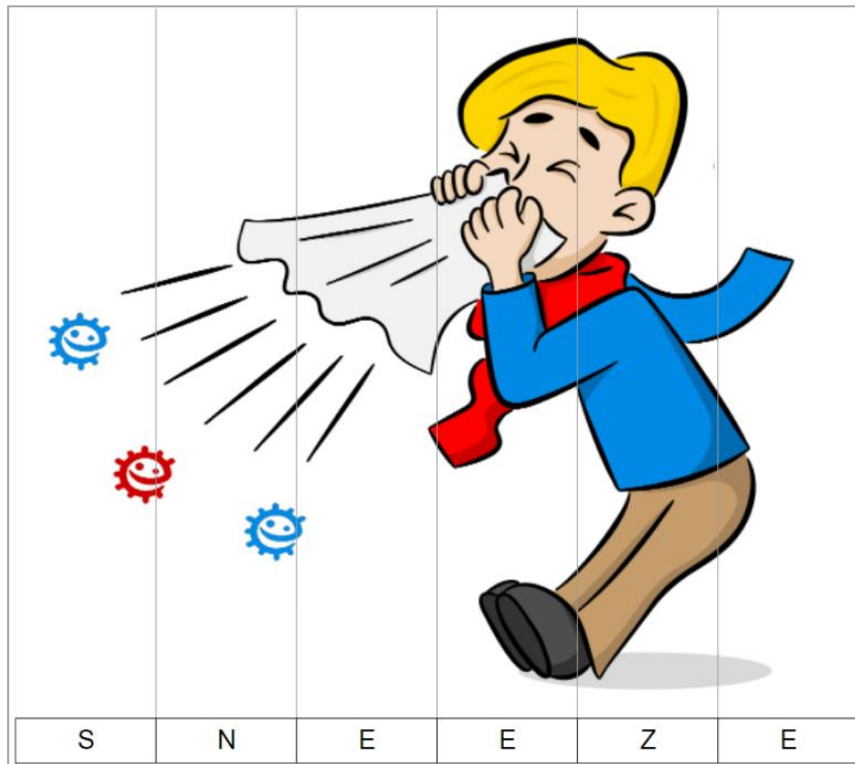


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

2 L'Hygiène respiratoire
Puzzle lettres anglais – Atelier 8
Document Complémentaire Elèves (DCE6)



CORRECTION



3 L'Hygiène bucco-dentaire

Aperçu des ressources



En prenant part à différentes activités, les élèves vont comprendre qu'il est important de se brosser les dents et apprendre à le faire efficacement.

A noter : L'hygiène bucco-dentaire dès le plus jeune âge est très encouragée en France ([Initiative M'T dents de l'Assurance Maladie](#) commence dès 3 ans et il peut exister localement des initiatives scolaires avec des dentistes ou des étudiants en dentaire (service sanitaire).



Cycle 1 : MS/GS

Domaine : 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs :

- Echanger et réfléchir avec les autres ;
- Découvrir le principe alphabétique : correspondance entre les écritures.



Domaine : 5. Explorer le monde

Compétences :

- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation ;
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

Objectifs :

- Apprendre comment se brosser les dents efficacement ;
- Comprendre qu'il est important de se brosser les dents pour éviter les caries.

Activité principale :

- Apprendre à se brosser les dents efficacement à l'aide d'une vidéo et reproduire les gestes sur une peluche



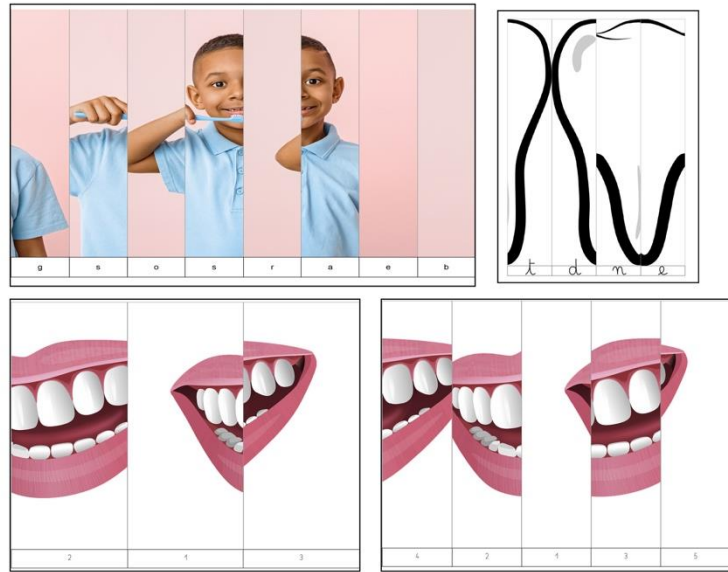
Ressources complémentaires :

- Colorier un personnage qui se brosse les dents

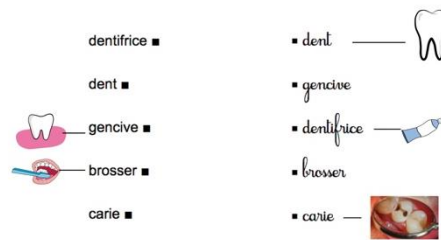
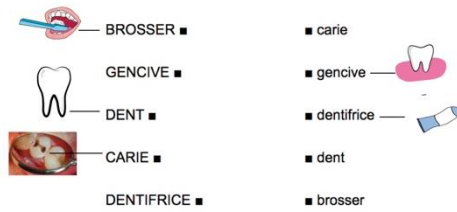




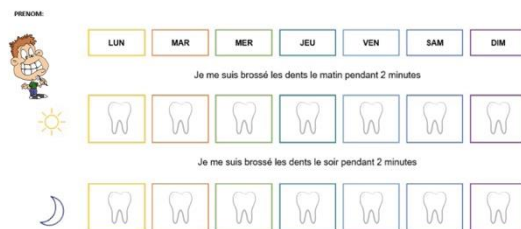
- Plusieurs puzzles en bandes



- Des mots à relier (écriture capitale et script minuscule)



- Un tableau de brossage des dents à remplir à la maison



3 L'Hygiène bucco-dentaire

Introduction - Guide enseignant (GE1)



Cycle 1 : MS/GS

Domaine 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs :

- Echanger et réfléchir avec les autres ;
- Découvrir le principe alphabétique : correspondance entre les écritures.

Mots clés :

Brossage des dents

Carie

Plaque dentaire

Microbes

Dent

Domaine 5. Explorer le monde

Objectifs :

- Apprendre comment se brosser les dents efficacement ;
- Comprendre qu'il est important de se brosser les dents pour éviter les caries.



Contexte

En général, les premières dents apparaissent vers l'âge de 6 mois. Vingt dents de lait pousseront jusqu'à l'âge de 2 ans et demi. Ces dents de lait tombent vers l'âge de 6 ans et sont remplacées par les dents définitives. À 12 ans, nous avons 28 dents définitives qui, si nous en prenons soin, dureront toute notre vie ! Chez certaines personnes, 4 dents supplémentaires poussent au fond de la bouche. Ce sont les dents de sagesse qui poussent aux alentours de 18-20 ans. C'est pourquoi certains adultes peuvent avoir jusqu'à 32 dents.

Les bactéries présentes dans la bouche se déposent sur les dents où avec la salive elles forment une substance collante appelée plaque dentaire. Lorsque nous consommons des boissons ou des aliments sucrés, les bactéries de la plaque dentaire utilisent ce sucre et le transforment en acide. Au fil du temps, l'acide dissout la protection minérale des dents (l'émail) et un trou (la carie) apparaît. Si un dentiste n'intervient pas pour réparer la carie elle peut s'étendre et atteindre la couche inférieure, la dentine, puis le nerf dentaire causant des douleurs, ou même provoquer un abcès (gonflement de la gencive rempli de pus). Cela peut être très douloureux et parfois la dent devra être enlevée.

Nous pouvons empêcher l'apparition des caries en limitant notre consommation de boissons et d'aliments riches en sucre, en évitant le grignotage entre les repas, en buvant de l'eau à la fin de chaque repas et en nous brossant soigneusement les dents au moins deux fois par jour (matin et soir) avec du dentifrice au fluor pendant 2 minutes. Le fluor contenu dans le dentifrice renforce nos dents et ralentit l'apparition des caries.



Proposition de séquence

L'objectif de cette leçon est d'apprendre aux élèves les gestes d'hygiène bucco-dentaire afin de prévenir l'apparition des caries.

L'activité principale proposée a pour objectif d'apprendre aux élèves la bonne technique du brossage des dents.

Des ateliers avec des puzzles, un coloriage et une reconnaissance de mots (écriture capitale VS script et écriture script VS cursive) sont également proposés.

Vous pouvez utiliser/adapter ces ressources à votre convenance (format Word modifiable) et vous trouverez également un dossier avec les différentes illustrations pour pouvoir créer vos propres fiches.

L'ordre de la séquence et la répartition de la classe (groupes) sont proposés à titre indicatif. Vous pouvez tout à fait les adapter en fonction de vos besoins et de vos contraintes.

3 L'Hygiène bucco-dentaire

Plan de séquence – Guide enseignant (GE2)



Cycle 1 : MS/GS

B.O n°25 du 24 juin 2021

Domaine : 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectifs :

- Echanger et réfléchir avec les autres ;
- Découvrir le principe alphabétique : correspondance entre les écritures.

Domaine : 5. Explorer le monde




Compétences :

- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation ;
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

Objectifs :

- Apprendre comment se brosser les dents efficacement ;
- Comprendre qu'il est important de se brosser les dents pour éviter les caries.

Phase	Matériel	Déroulement
Introduction 10 min Classe entière	Introduction pour l'enseignant : fiche GE1*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Commencer la leçon en demandant aux élèves à quoi servent les dents ? (manger, parler, sourire) 2. Leur demander combien ils ont de dents ? Leur expliquer que leurs dents vont progressivement tomber et être remplacées par des dents de grand (28 dents + 4 dents de sagesse). 3. Demander aux élèves s'ils sont déjà allés chez le dentiste ? Est-ce que certains ont déjà eu ou entendu parler des caries ? Savent-ils ce que c'est ? (un petit trou dans la dent creusé par des microbes). On peut leur montrer la photo ci-dessous pour illustrer une carie.

		 <p>4. Leur expliquer que pour éviter d'avoir des caries il est important de se brosser les dents 2 fois par jour et qu'ils vont faire une activité pour apprendre à bien se brosser les dents.</p>
<p>Application</p> <p>30 min</p> <p>Petits groupes</p>	<p>Peluche/poupée (dents bien visibles)</p> <p>Brosse à dent</p> <p>Fiche GE3*</p>	<p>L'objectif de cette activité est de montrer aux élèves comment bien se brosser les dents.</p>
<p>Ateliers</p> <p><u>Atelier 1 :</u></p> <p>Coloriage</p> <p>20 min</p> <p>Individuel</p>	<p>Fiche DCE1* : 1 par élève</p> <p>Feutres / crayons de couleur</p>	<p>Les élèves peuvent colorier un personnage qui se brosse les dents.</p>  <p>Expliquer aux élèves que le personnage ne se brosse pas souvent les dents et qu'il a des caries. Les élèves peuvent colorier une ou plusieurs dents cariées.</p>
<p><u>Atelier 2 :</u></p> <p>Puzzle en bandes 1</p> <p>20 min</p> <p>Individuel</p>	<p>Fiche DCE2* : 1 par élève</p> <p>Ciseaux, colle</p>	<p>Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer le mot DENT</p> 

Atelier 3 :

Puzzle en bandes 2

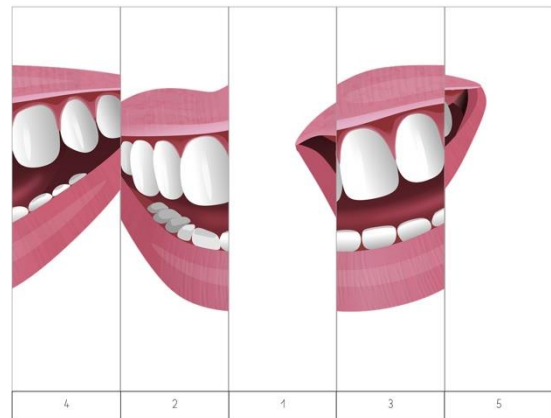
20 min

Individuel

Fiche DCE3* : 1 par élèves

Ciseaux, colle, papier

Les élèves doivent découper les bandes du puzzle et les mettre dans le bon ordre afin de reconstituer la suite numérique de 1 à 10.



Atelier 4 :

Associer les mots en écriture capitale et script minuscule

20 min

Individuel

Fiche DCE4* : 1 par élève

Crayon gris / stylo

Les élèves doivent relier les mots identiques mais dont l'écriture change (capitale et script minuscule).

Prénom : _____

Date : _____

MS/GS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- | | |
|--------------|--------------|
| BROSSER ■ | ■ gencive |
| DENT ■ | ■ dentifrice |
| CARIE ■ | ■ brosser |
| DENTIFRICE ■ | ■ carie |
| GENCIVE ■ | ■ dent |

On peut proposer avec des mots plus difficiles :

- | | |
|--------------|--------------|
| CARIE ■ | ■ émail |
| DENT ■ | ■ gencive |
| GENCIVE ■ | ■ dent |
| ÉMAIL ■ | ■ carie |
| DENTIFRICE ■ | ■ dentifrice |

Il peut être intéressant préalablement à cette activité d'expliquer aux élèves ce que sont l'émail et la gencive.



Source : UFSBD (<https://www.ufsbdb.fr/espace-grand-public/espace-enfants/anatomie-et-fonction-de-la-dent/>)

L'émail est la partie externe de la couronne de la dent. C'est la substance la plus dure de l'organisme.

La gencive adhère à l'os qui soutient les dents et le protège.

Le terme hygiène peut aussi être défini aux élèves comme un ensemble de soins visant à la propreté du corps (dictionnaire Le Robert) comme le lavage des mains, la douche, le brossage des dents ...

Conclusion

Mise en commun

20 min

Classe entière

Fiche DCE5* : 1 par élève (tableau de brossage des dents)

Demander aux élèves ce qui pourrait se passer s'ils ne se lavaient pas les dents (ils risqueraient d'avoir des caries). Leur rappeler que les caries sont des petits trous creusés par des microbes dans les dents.

1. Expliquer aux élèves que pour creuser des trous les microbes ont besoin de sucre. C'est pour cela qu'il faut éviter de manger trop d'aliments et de boissons sucrés. Est-ce qu'ils peuvent citer des aliments / des boissons sucrés (les bonbons, les glaces, les sodas, etc...) ?
2. Leur demander qui soigne les caries (le dentiste).
3. Pour finir leur demander ce qu'ils peuvent faire pour éviter les caries :
 - Se brosser les dents 2 fois par jour pendant 2 minutes avec du dentifrice adapté à leur âge
 - Ne pas manger trop d'aliments et de boissons sucrés

On peut distribuer la fiche DCE5* et des gommettes aux élèves et leur demander de colorier une dent ou de coller une gommette dans le tableau à chaque fois qu'ils se sont brossé les dents (activité à faire à la maison pendant 1 semaine avec l'aide des parents).

PRENOM: _____




LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Je me suis brossé les dents le matin pendant 2 minutes

--	--	--	--	--	--	--

Je me suis brossé les dents le soir pendant 2 minutes

--	--	--	--	--	--	--



*DTE : Document de travail élèves

*DCE : Document complémentaire élèves

*GE : Guide enseignant

3 L'Hygiène bucco-dentaire

Le brossage des dents

Guide enseignant (GE3)



Cycle 1 : MS/GS

D'après B.O. n°25 du 24 juin 2021

Domaines :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
5. Explorer le monde

Matériel nécessaire :

- Peluche/poupée (éventuellement plusieurs)
- Brosse à dent (éventuellement plusieurs)



Introduction

3. Demander aux élèves quand ils se brossent les dents. Qu'est-ce qu'ils utilisent (une brosse à dent et du dentifrice) ?
4. Leur expliquer qu'ils vont apprendre comment bien se brosser les dents.



Application

1. Visualiser la vidéo de l'assurance maladie sur le brossage des dents :
<https://www.youtube.com/watch?v=rPFOWAfeU0>

Remarque : dans la vidéo il est recommandé de se brosser les dents 3 fois par jour. Expliquer aux élèves que c'est ce qu'il faudrait faire idéalement mais qu'il est souvent difficile de se brosser les dents le midi. Il faut donc les brosser au minimum 2 fois par jour (le matin et le soir).

2. Utiliser une peluche/poupée et une brosse à dent pour montrer le brossage des dents.
3. Si vous avez plusieurs peluches et brosses à dent on peut proposer aux élèves d'appliquer les gestes sur la peluche.





Alternatives (en fonction du protocole sanitaire éventuellement en vigueur) :

- Demander aux élèves d'amener leur brosse à dent et de se brosser les dents en appliquant les gestes de la vidéo ;
- Demander aux élèves de mimer les gestes vus dans la vidéo avec leur doigt (après s'être lavés les mains ...).



Discussion

6. Demander aux élèves à quoi servent les dents (manger, parler, sourire).
7. Leur demander s'ils savent ce que sont les caries (des petits trous dans les dents causés par des microbes en présence de sucre).
8. Leur expliquer que pour éviter d'avoir des caries il faut :
 - Ne pas manger trop de sucre et de boissons sucrées et éviter le grignotage entre les repas
 - Se brosser les dents 2 fois par jour (matin et soir) pendant 2 minutes

3 L'Hygiène bucco-dentaire
Coloriage
Document Complémentaire Elèves (DCE1)



Ce personnage a deux dents cariées. Colorie deux dents ci-dessous*



d'après Educop.net

* Expliquer aux élèves que le personnage ne se lave pas correctement les dents.
Il a donc des caries.

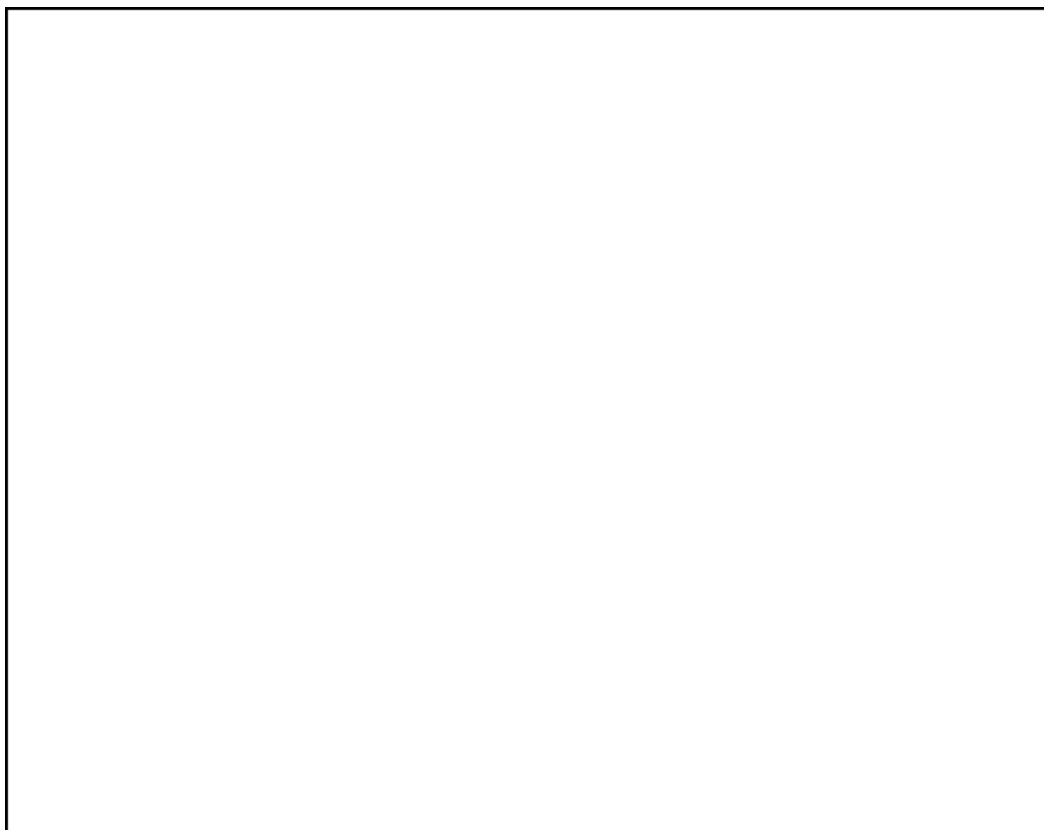
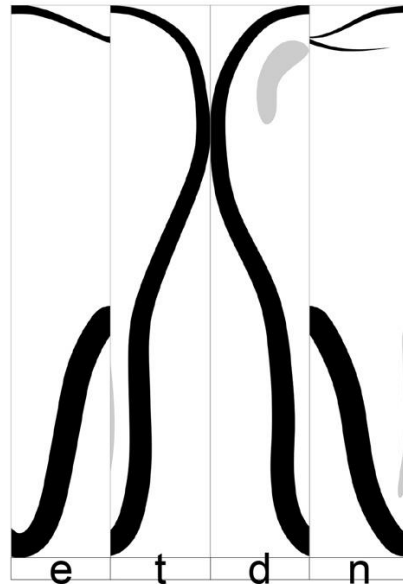
3 L'Hygiène bucco-dentaire

Puzzle lettres *

Document Complémentaire Elèves (DCE2)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre
dans le rectangle en dessous



<https://classedeflorent.fr/ouils/index.php#puzzle>

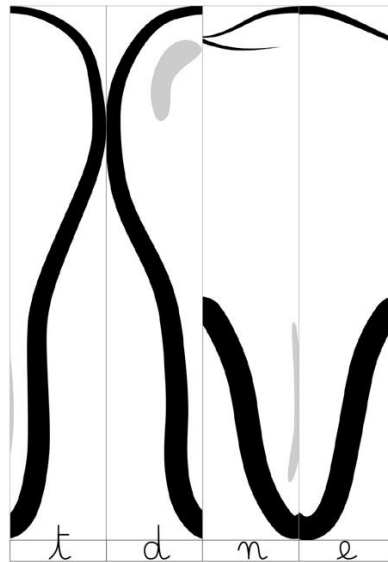
3 L'Hygiène bucco-dentaire

Puzzle lettres **

Document Complémentaire Elèves (DCE2)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre
dans le rectangle en dessous



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

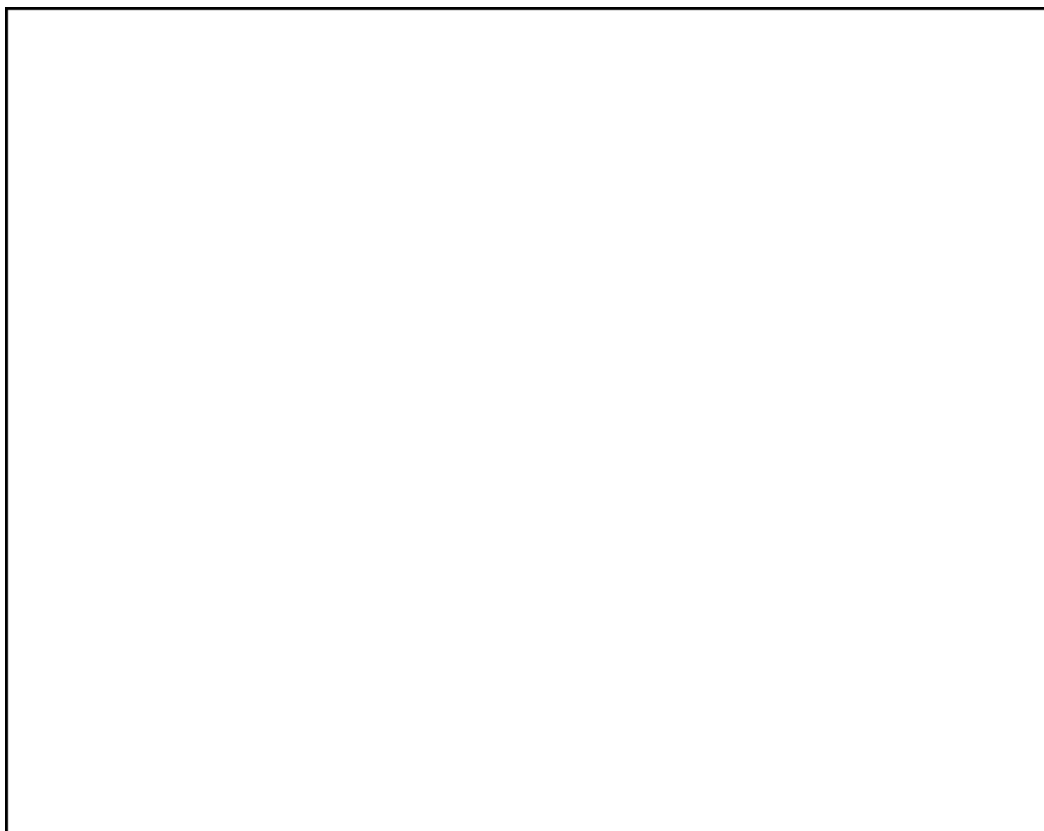
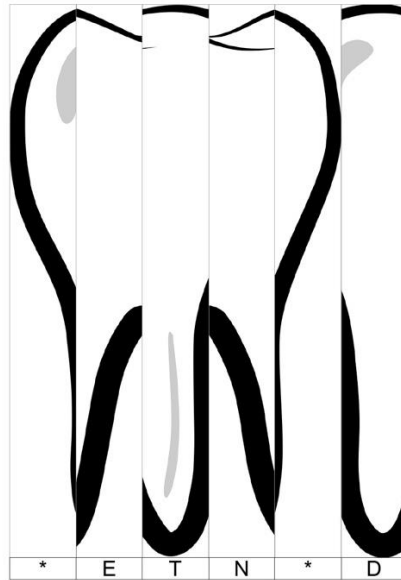
3 L'Hygiène bucco-dentaire

Puzzle lettres ***

Document Complémentaire Elèves (DCE2)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre
dans le rectangle en dessous



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

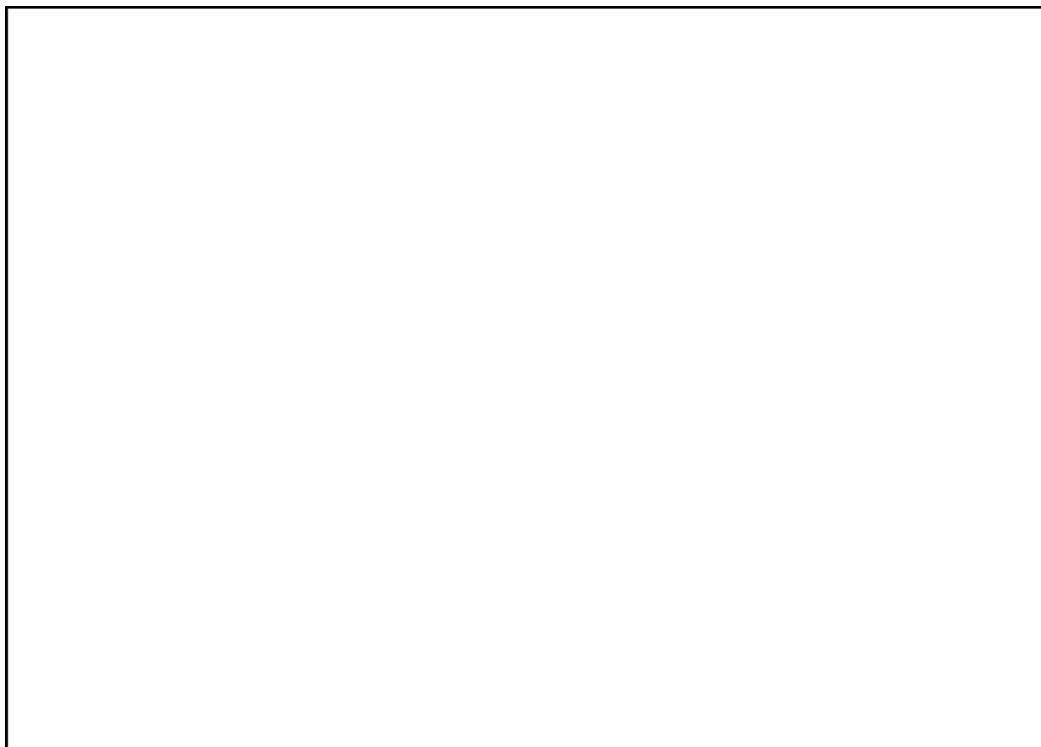
3 L'Hygiène bucco-dentaire

Puzzle lettres****

Document Complémentaire Elèves (DCE2)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre
dans le rectangle en dessous



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

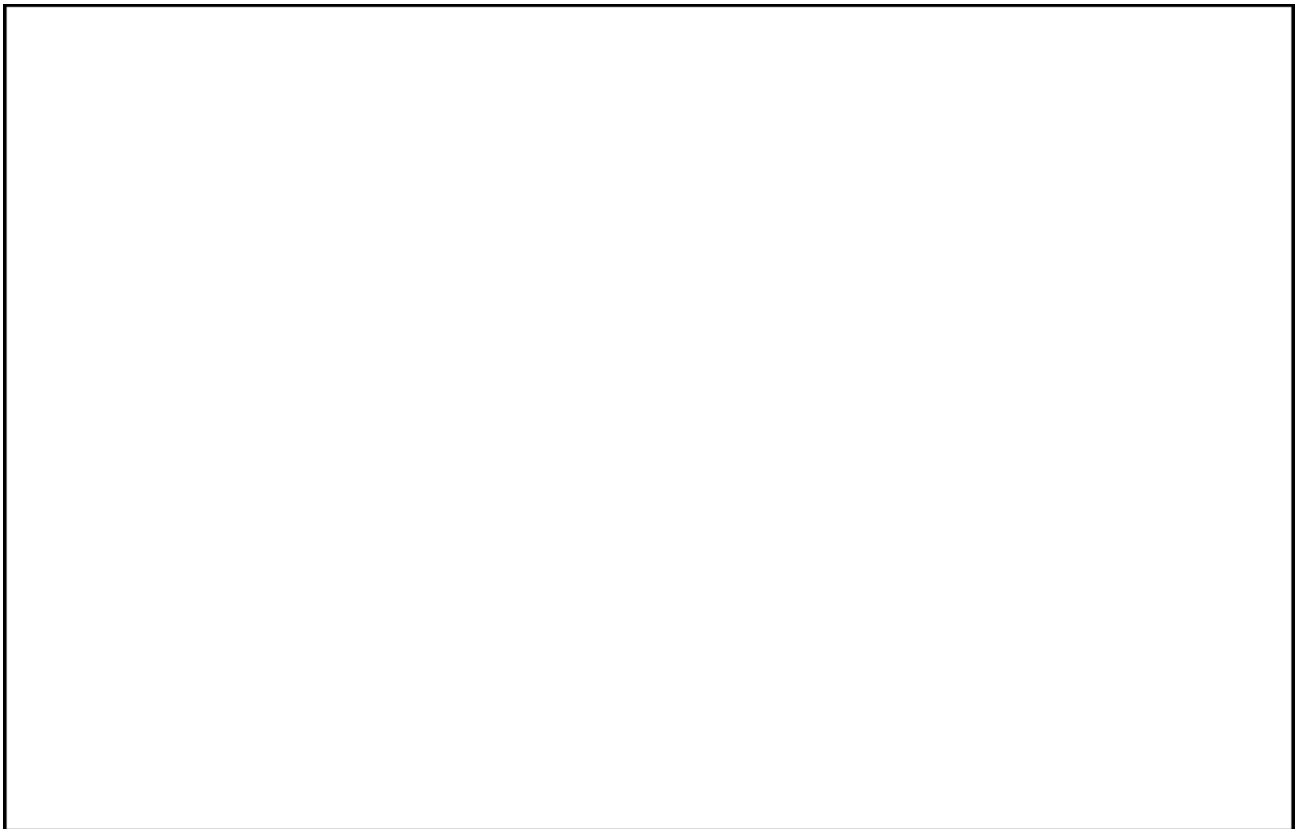
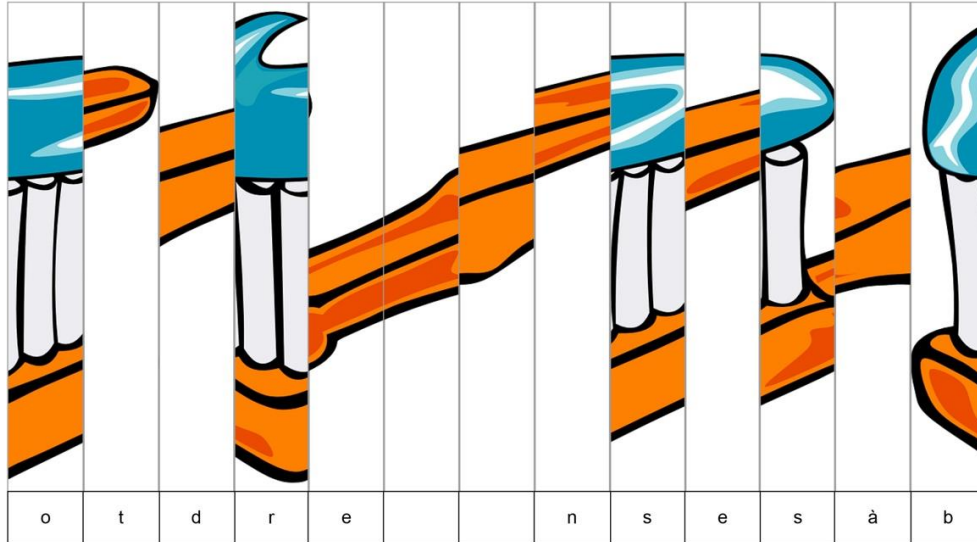
3 L'Hygiène bucco-dentaire

Puzzle lettres *****

Document Complémentaire Elèves (DCE2)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre
dans le rectangle en dessous

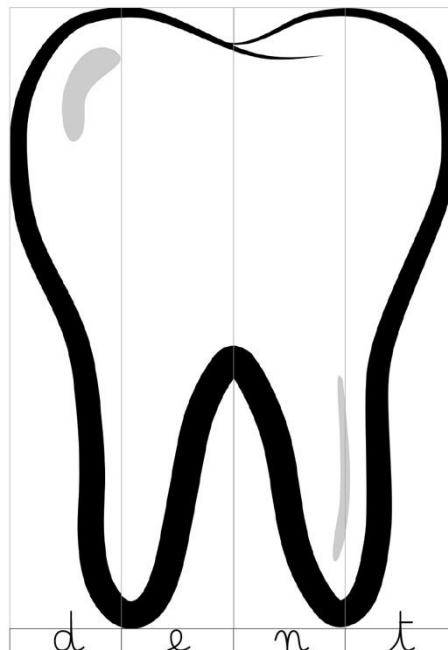
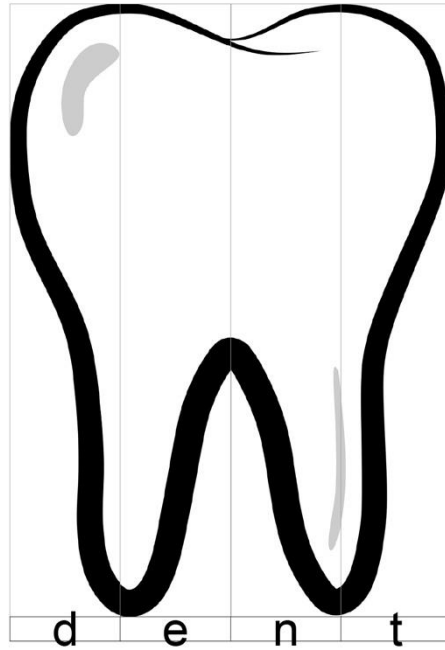


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

3 L'Hygiène bucco-dentaire
Puzzle lettres * & **
Document Complémentaire Elèves (DCE2)



AUTOCORRECTION

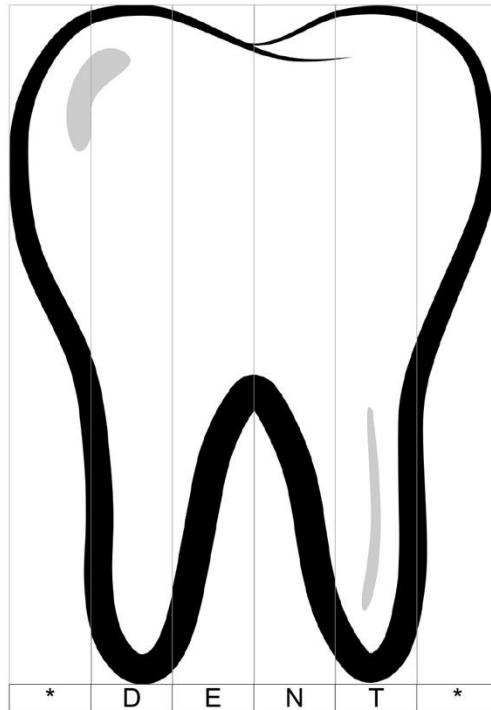


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

3 L'Hygiène bucco-dentaire
Puzzle lettres***
Document Complémentaire Elèves (DCE2)



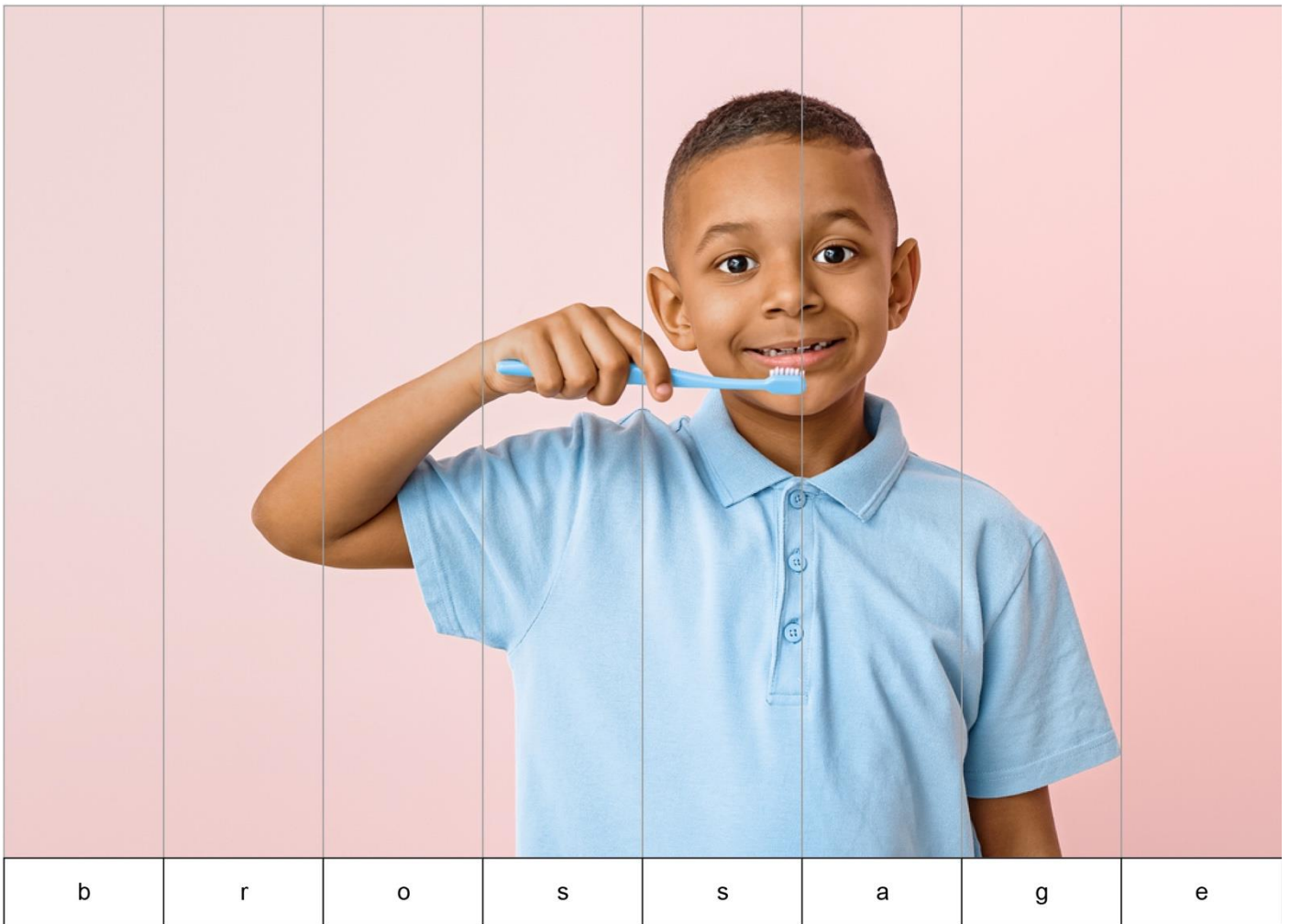
AUTOCORRECTION



3 L'Hygiène bucco-dentaire
Puzzle lettres****
Document Complémentaire Elèves (DCE2)



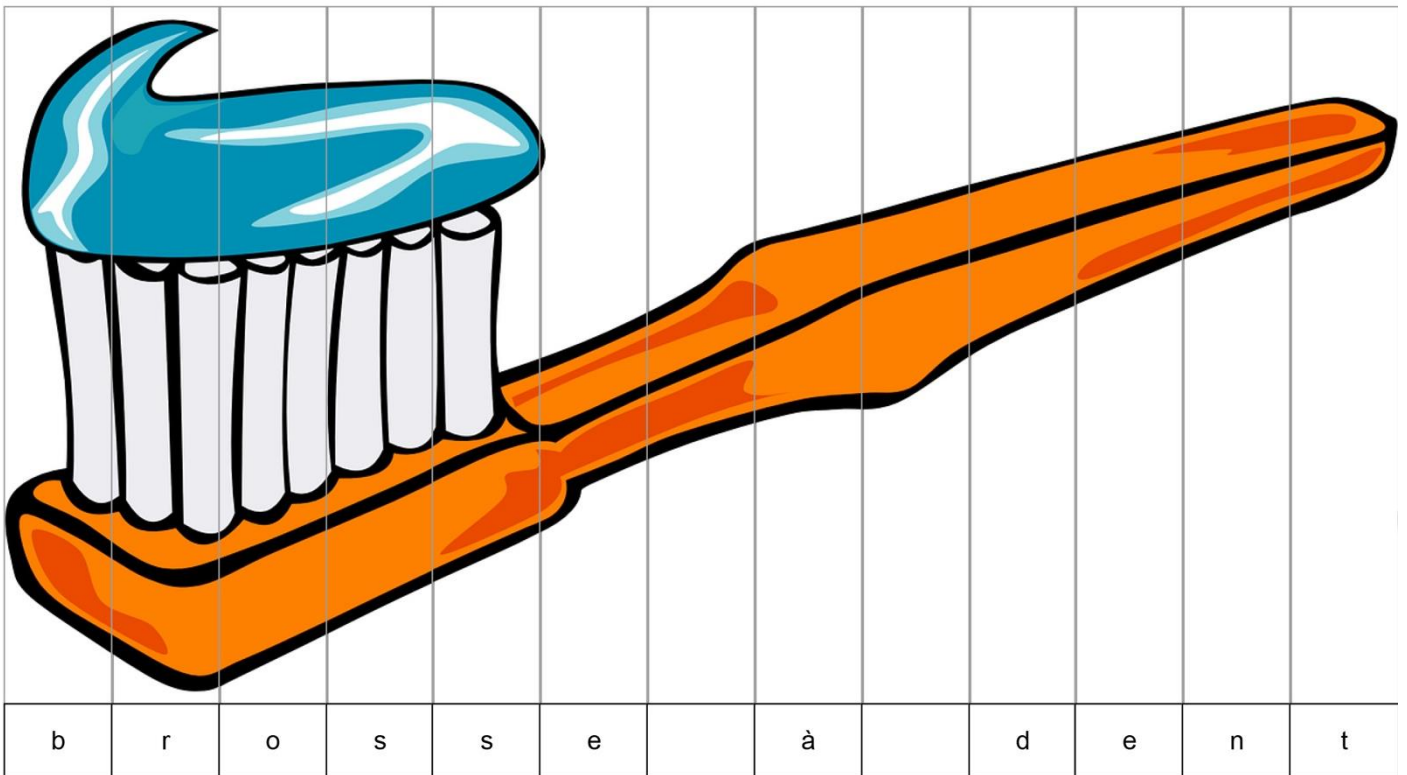
AUTOCORRECTION



3 L'Hygiène bucco-dentaire
Puzzle lettres *****
Document Complémentaire Elèves (DCE2)



AUTOCORRECTION



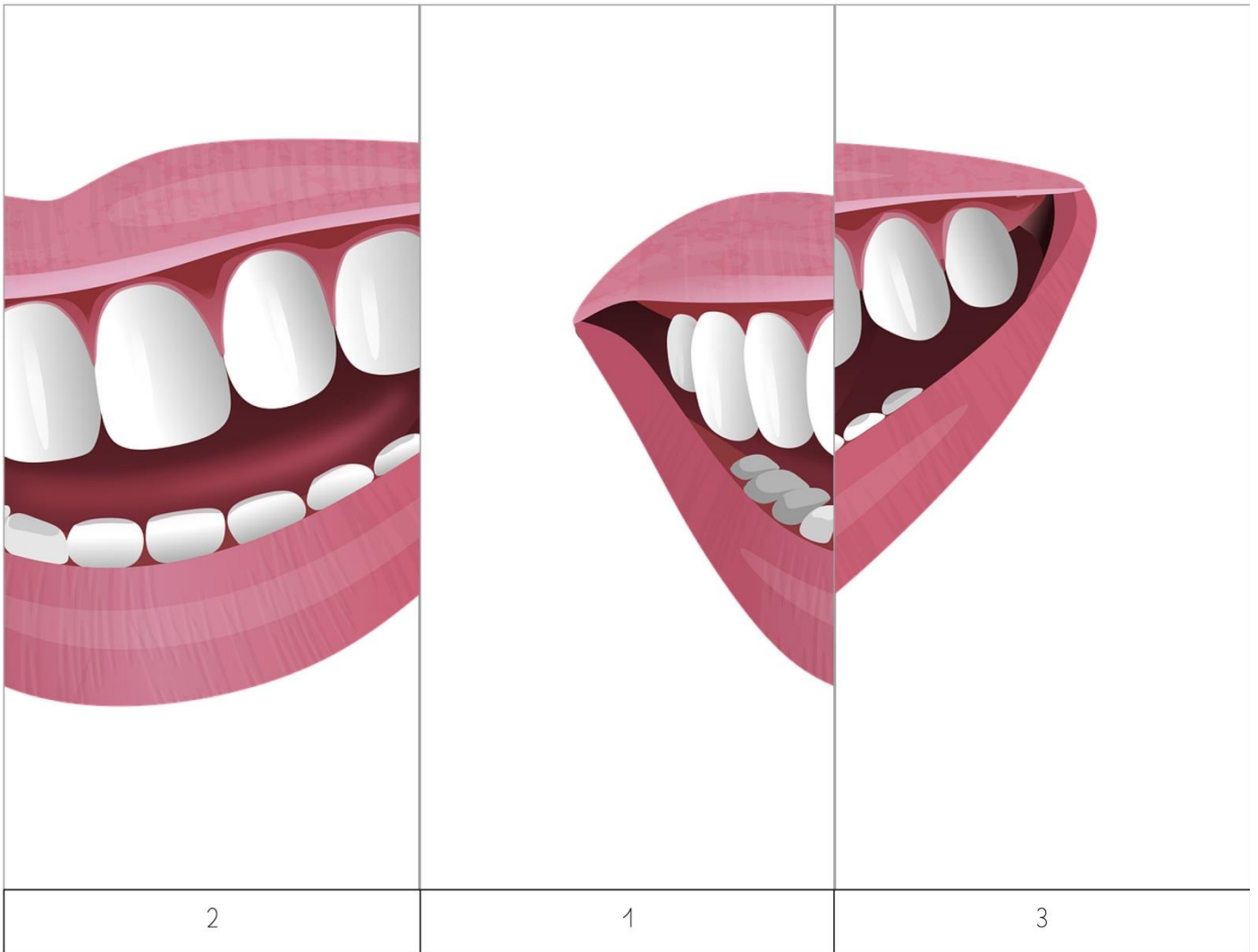
3 L'Hygiène bucco-dentaire

Puzzle chiffres *

Document Complémentaire Elèves (DCE3)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre afin de reconstituer la séquence numérique de 1 à 3



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

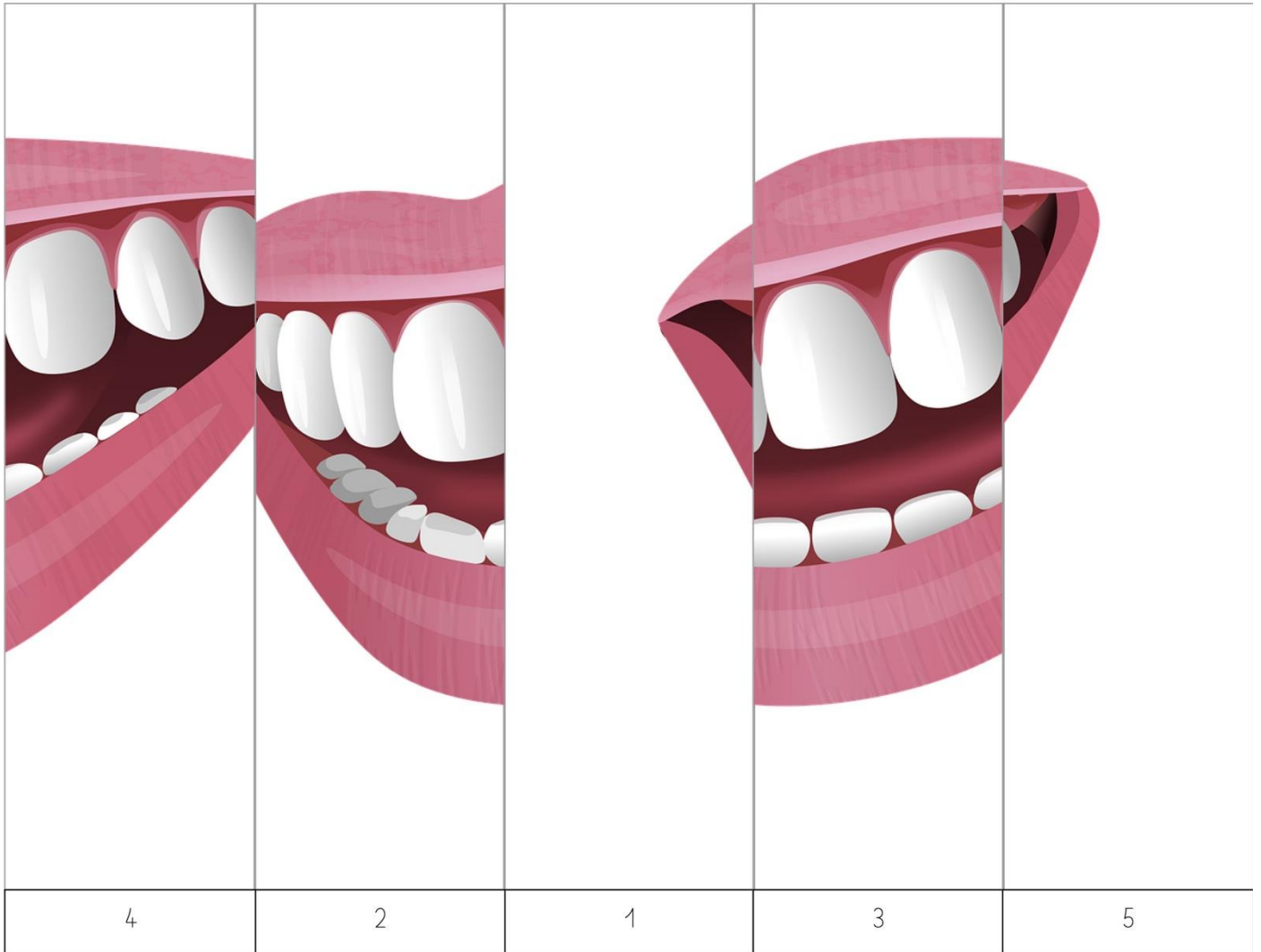
3 L'Hygiène bucco-dentaire

Puzzle chiffres **

Document Complémentaire Elèves (DCE3)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre afin de reconstituer la séquence numérique de 1 à 5



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

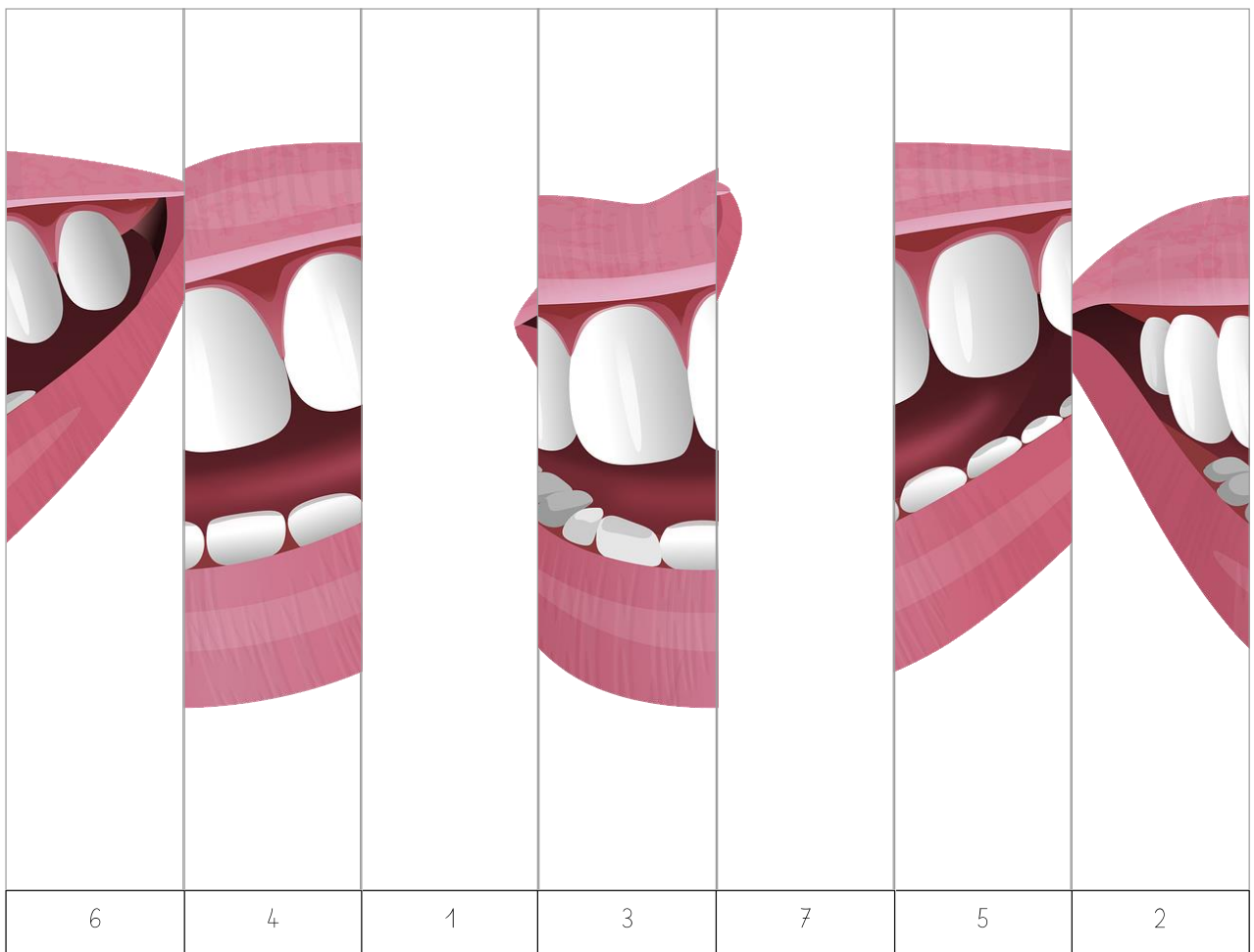
3 L'Hygiène bucco-dentaire

Puzzle chiffres ***

Document Complémentaire Elèves (DCE3)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre afin de reconstituer la séquence numérique de 1 à 7



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

3 L'Hygiène bucco-dentaire

Puzzle chiffres ****

Document Complémentaire Elèves (DCE3)



Découpe les bandes et colle les dans le bon ordre afin de reconstituer la séquence numérique de 1 à 10



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

3 L'Hygiène bucco-dentaire
Puzzle chiffres *
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



CORRECTION

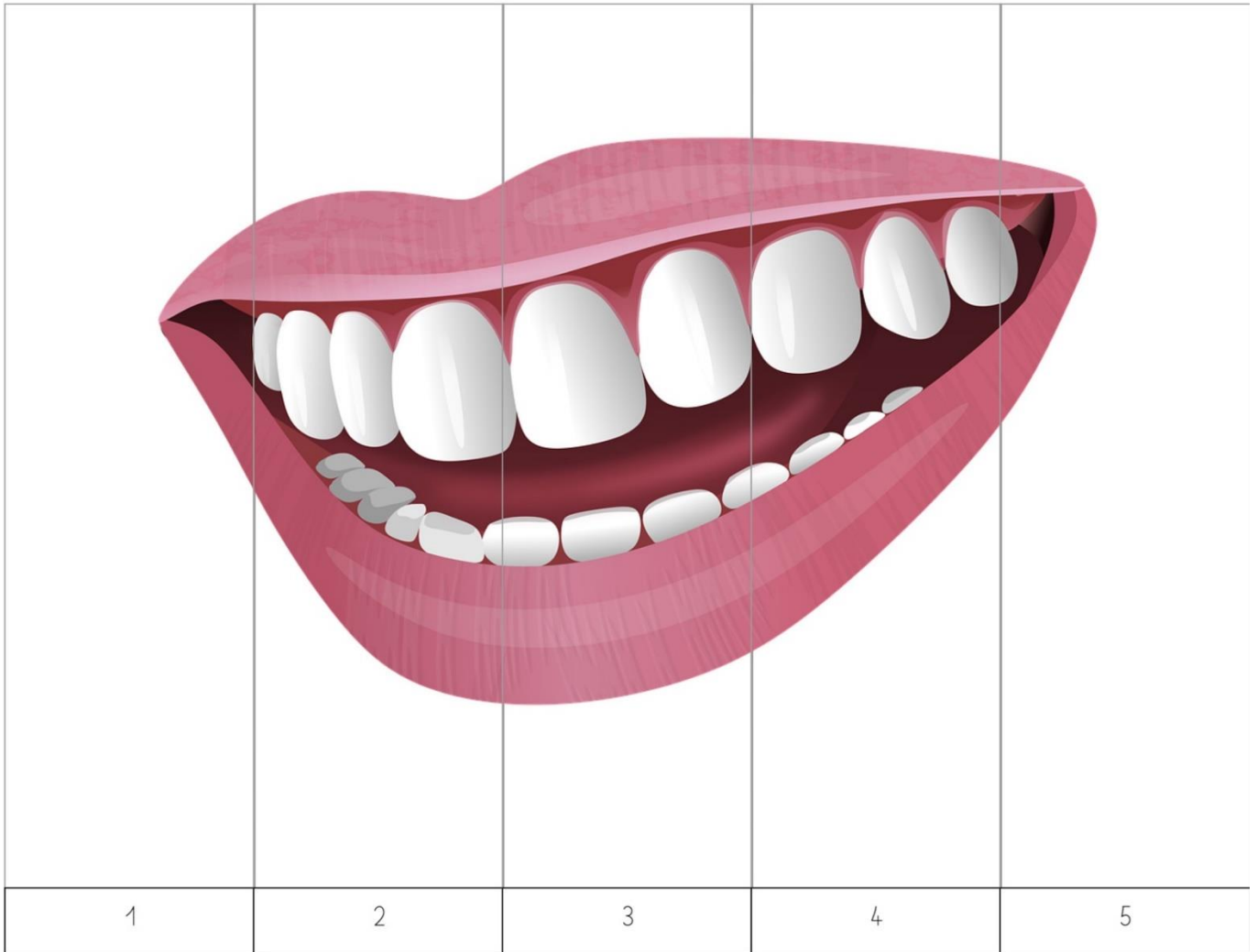


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

3 L'Hygiène bucco-dentaire
Puzzle chiffres **
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



CORRECTION

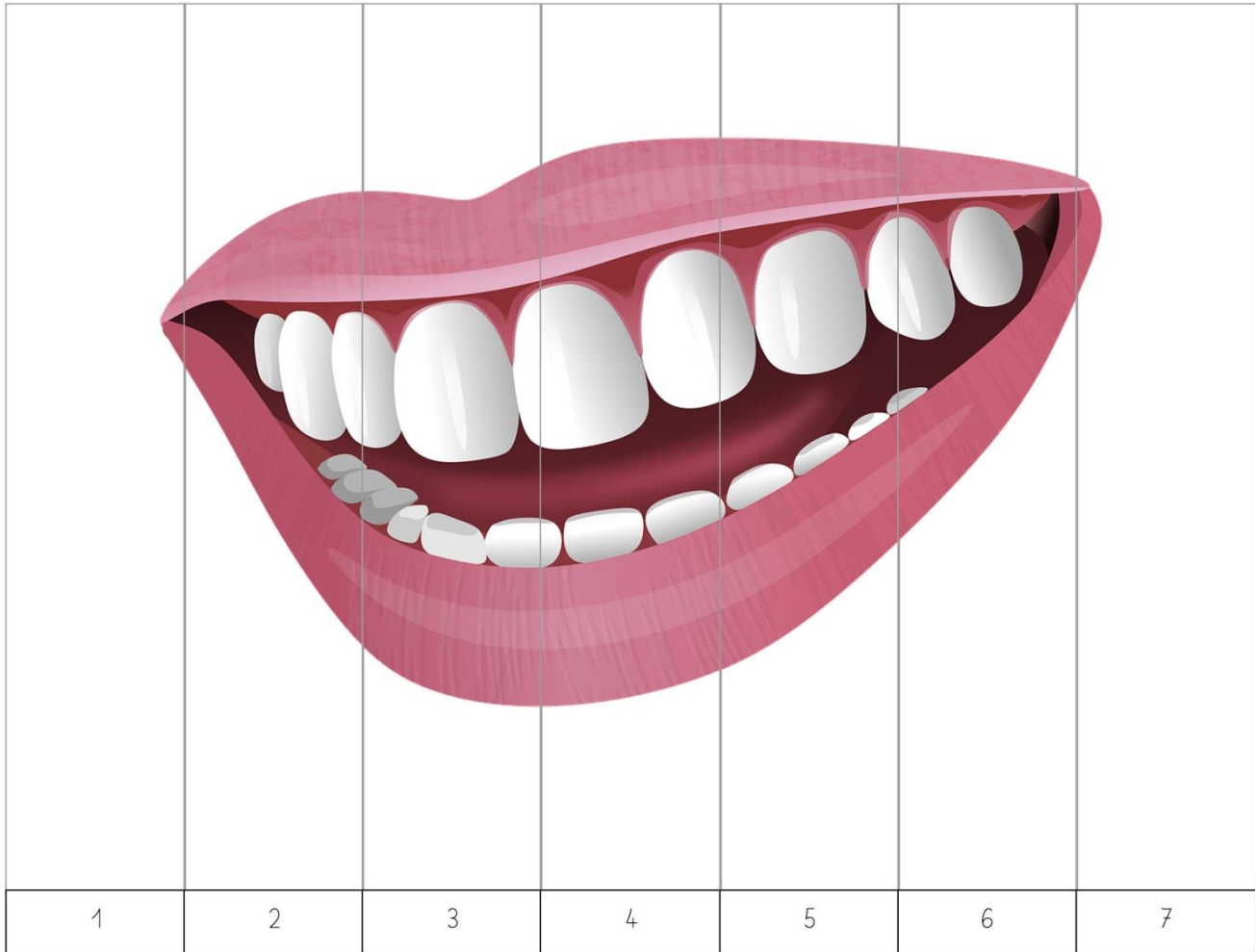


<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

3 L'Hygiène bucco-dentaire
Puzzle chiffres ***
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



CORRECTION



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

3 L'Hygiène bucco-dentaire
Puzzle chiffres ****
Document Complémentaire Elèves (DCE3)



CORRECTION



<https://classedeflorent.fr/outils/index.php#puzzle>

3 L'Hygiène bucco-dentaire

Associer les mots

Document Complémentaire Elèves (DCE4)



Relie les mots identiques



— BROSSER ■



— GENCIVE ■

— DENT ■



— CARIE ■

— DENTIFRICE ■

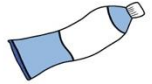
■ carie

■ gencive

■ dentifrice

■ dent

■ brosser



3 L'Hygiène bucco-dentaire

Associer les mots

Document Complémentaire Elèves (DCE4)



Relie les mots identiques

dentifrice ■

dent ■



gencive ■



brosser ■

carie ■

■ dent ———



■ gencive

■ dentifrice ———



■ brosser

■ carie —



3 L'Hygiène bucco-dentaire

Tableau de brossage des dents

Document Complémentaire Elèves (DCE5)



Colle une gommette ou colorie la dent à chaque fois que tu t'es brossé les dents

PRENOM:



LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM	DIM
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Je me suis brossé les dents le matin pendant 2 minutes

--	--	--	--	--	--	--

Je me suis brossé les dents le soir pendant 2 minutes



--	--	--	--	--	--	--