

Vaccination HPV

Plan de séquence détaillé



Âge : 13-19 ans

Abréviations

- *DTE : Document de travail élèves
- *DCE : Document complémentaire élèves
- *GE : Guide enseignant

Introduction

20 min, Classe entière

- **Matériel :**

Pour l'enseignant : le diaporama.

Pour les élèves : la fiche info élève peut-être distribuée et lue en classe ou donnée en amont pour que l'élève en prenne connaissance à la maison

- **Déroulement :**

1. Commencer le cours en demandant aux élèves ce qu'ils savent de la vaccination en général.
2. A l'aide du diaporama, expliquer ce que signifie HPV. Insister sur le fait que chacun peut être exposé à une infection à HPV. Le diaporama reprend l'ensemble des informations essentielles concernant les HPV et la vaccination. Il peut également être utilisé en fin d'apprentissage pour reprendre les notions vues.
3. Expliquer que la vaccination permet de protéger les personnes AVANT le début de la vie sexuelle, c'est une mesure de prévention.

Activités principales

1. Scénarios d'efficacité vaccinale

50 min, individuelle

- **Matériel**

Guides Enseignant : GE1 et GE1bis (réponses attendues) + diaporama

Fiches DTE1

Glossaire (DCE1)

- **Déroulement**

Ce support peut être utilisé en cours de sciences ou de mathématiques. L'élève compare 2 populations, l'une vaccinée et l'autre non, en effectuant des calculs de pourcentage. L'élève constatera le rôle de la vaccination dans la protection contre les HPV.

Dans cette activité l'élève doit réaliser des calculs afin de comparer le nombre de personnes infectées avec ou sans vaccination. La comparaison peut prendre différentes formes, un texte, un tableau de résultat ou encore une réponse graphique grâce au coloriage fourni, le DTE1 propose ces différentes possibilités.



Accessible dès 13 ans, cette activité permet de démontrer aux élèves l'efficacité de la vaccination en tant que moyen de prévention car elle permet de réduire considérablement les risques.

On pourra mener une discussion avec les élèves pour arriver à la définition de la notion de prévention et écrire cette définition dans la trace écrite. Cette définition pourra être comparée à celle du glossaire (DCE1). Avec le document de travail élève (DTE1), il est possible de proposer des aides aux élèves en fonction des difficultés rencontrées. Ces aides incluent un tableau de résultats ou bien une approche plus graphique permettant de visualiser les pourcentages sur une population de 100 personnes, ce qui facilite la compréhension des élèves. Cela peut être plus parlant et contribuer à une meilleure compréhension des données du problème et des calculs à effectuer.

2. Le Blason

50 min, individuelle/groupe/classe entière

- **Matériel**

Guides Enseignant : GE2

Fiche DTE2 : le blason à compléter

DCE1 : le glossaire

- **Déroulement**

1. La diffusion de la vidéo « vaccination contre les HPV : l'essentiel en 1 min » permet de présenter ou de rappeler brièvement quelques notions utiles.
2. Temps individuel 10 min : L'élève réfléchit seul pour répondre à plusieurs questions : quel est l'intérêt de la vaccination ? Pourquoi certaines personnes ne se font pas vacciner ? Quelles sont les solutions que vous proposez pour lever les obstacles ? Pouvez-vous inventer un slogan en faveur de la vaccination HPV ?
3. Travail en groupe 25-45 min : Chaque élève présente aux autres élèves du groupe les réponses qu'il a formulées pour les différentes questions. Les élèves doivent argumenter leurs idées pour qu'elles soient retenues par le groupe. Un blason est créé par chaque groupe.
4. Restitution à la classe : en fonction de la durée de la séance, on choisira de faire présenter la production de chaque groupe par un rapporteur ou on laissera du temps pour une remise au propre et une présentation au cours suivant.

Cette restitution est particulièrement pertinente pour le développement et l'acquisition des compétences langagières orales.

Cette activité peut avoir recours à une expression plus artistique (dessin, collage, ...) qui peut être plus efficace pour des élèves moins affines à une entrée scientifique.



3. Décrypter l'information

1h30, individuelle/groupe/classe entière

- **Matériel**

Guides Enseignant : GE3, GE4

DCE2 : Décrypter l'info

DCE3 : Cas à analyser

DCE4 : Cartes à plastifier

- **Déroulement**

1. Introduction (15-20 min) L'activité débute par une analyse d'une caricature de James Gillray (1802) illustrant la vaccination par Jenner. Cette étude met en lumière le concept d'infox et souligne que les réticences face à la vaccination ne datent pas d'aujourd'hui.
2. Une étude de cas (35-45min) : Seuls puis en groupe les élèves analysent 12 cas concrets d'affirmations publiées en ligne. L'objectif est de définir s'il s'agit d'une info, d'une infox ou d'une information incomplète ou erronée. Des documents d'appui aident les élèves à interroger la fiabilité de la source.
3. Fragiliser la campagne vaccinale (15 min) : Chaque groupe recherche les obstacles, les angoisses et les croyances qui ont incité certains individus à publier et/ou partager de fausses informations en ligne.
4. Une restitution permettra d'établir une liste à partir de tous les cas étudiés en classe.

Cette liste peut servir de point de départ pour l'activité suivante sur la campagne vaccinale. Dans ce cas, on passera directement à la partie 2 de l'activité campagne vaccinale « Faire réussir la campagne vaccinale »

4. La campagne vaccinale

1h ou 2h, individuelle/groupe/classe entière

- **Matériel**

Guides Enseignant : GE5

- **Déroulement**

Cette activité vise à mettre l'accent sur ce qui peut fragiliser ou au contraire faire réussir une campagne vaccinale.

En fonction du temps disponible pour traiter cette thématique, l'enseignant peut choisir parmi deux possibilités :

- Temps d'activité long (environ 2h) : l'enseignant commence par l'activité « Décrypter l'information » pour aboutir à la liste des freins qui peuvent fragiliser la campagne vaccinale et poursuit par la partie 2 de l'activité campagne vaccinale.

- Temps d'activité court (Environ 1h) : l'enseignant réalisera les parties 1 et 2 sans faire l'activité Décrypter l'information.



1. Partie 1 : Les élèves réfléchissent seuls puis en groupe, à partir de leur expérience personnelle et établissent une liste de raisons pour lesquelles un enfant ou sa famille refuserait la vaccination.
2. Partie 2 : A l'inverse, les élèves réfléchissent à trouver des actions qui pourraient être mises en place pour permettre la réussite de la campagne vaccinale.

En combinant ces deux parties, les élèves pourront mieux comprendre les enjeux liés à la vaccination et réfléchir aux moyens pour renforcer la confiance envers les vaccins et améliorer les taux de couverture vaccinale.

Activités en autonomie : Fiches d'informations

- La fiche infos professionnels : ce support est à destination de l'ensemble des professionnels en contact avec le public (élèves, parents, grand public). Il regroupe des informations essentielles concernant l'infection par les papillomavirus. Vous y trouverez également des sites internet fiables pour approfondir vos connaissances et la mise à jour des données.
Ce support peut vous permettre d'acquérir ou de renforcer vos connaissances pour intervenir auprès des élèves et répondre à leurs interrogations, ainsi qu'à celles de leurs parents.
- La fiche infos élèves : ce support est à destination des élèves. Il peut être lu et expliqué en classe afin de fournir à l'élève l'ensemble des informations nécessaires pour comprendre l'intérêt de la vaccination, répondre au quiz et pouvoir mieux participer aux activités. Il peut aussi être donné en guise de synthèse après les différentes activités.
- Les fiches infos parents : ce support est à communiquer aux parents dans le but d'une coéducation sur le sujet. C'est un moyen de prolonger la réflexion au sein des familles et de partager avec les parents l'enseignement réalisé en classe.

Conclusion

- **Matériel :**

Fiches infos élèves

Quiz

- **Déroulement :**

Pour vérifier la bonne compréhension de la leçon vous pouvez utiliser le quiz : ce test peut être réalisé en classe ou à la maison. C'est une manière ludique de tester ses connaissances et de reprendre les notions essentielles à connaître. Les réponses se trouvent dans les fiches infos élèves. A la maison, le quiz peut être le moyen d'aborder le sujet en famille.