

Infections Sexuellement Transmissibles

Plan de séquence - Guide enseignant (GE2)



Âge : 13-19 ans

Objectifs d'apprentissage

Tous les élèves seront capables de:

- savoir que les infections peuvent être transmises au cours de l'activité sexuelle ;
- savoir comment se protéger contre les I.S.T.

Abréviations

DTE : Document de travail élèves

DCE : Document complémentaire élèves

GE : Guide enseignant

Introduction

1. Commencer par expliquer aux élèves que les microbes peuvent se transmettre de nombreuses façons différentes. Leur demander d'en citer : par le toucher, les aérosols, les animaux, les aliments et l'eau contaminés. Insister auprès des élèves sur le fait qu'un autre mode de transmission repose sur l'échange de liquides corporels, par exemple par les rapports sexuels non protégés (c'est-à-dire sans préservatif).
2. Pour éviter que les élèves ne se mettent à ricaner ou que le sujet les intimide, leur demander s'ils ont entendu parler des Infections Sexuellement Transmissibles (I.S.T) et s'ils savent à quoi elles sont dues. Une présentation PowerPoint accessible sur le site [e-Bug](#) décrit certaines infections parmi les plus répandues. Ceci peut être utilisé comme document à distribuer à la classe ou en vidéo-projection, ou bien sur tableau interactif.
3. Expliquer que les I.S.T sont généralement transmises d'une personne à une autre par des rapports sexuels non protégés, bien que ces mêmes infections puissent aussi se transmettre lors d'un partage d'aiguilles contaminées, d'un contact cutané, ou de la mère à son enfant avant la naissance, lors de l'accouchement ou par le lait maternel. Cela est dû au fait que certaines I.S.T sont transportées par le sang (ce liquide corporel est donc également capable de transmettre l'infection).
4. Insister sur le fait que les méthodes contraceptives sans barrière physique, telles que la pilule, ne protègent pas contre les I.S.T.

Activité principale

Cette activité sera réalisée comme un exercice en classe. Le déroulement de l'activité se fait dans un ordre avant tout pratique, sans tenir compte de la hiérarchisation des solutions à adopter.

Les élèves vont simuler un échange de liquides corporels, par exemple un contact sexuel, dans différentes conditions.

Activités complémentaires

Les élèves peuvent réaliser des posters reprenant l'ensemble des notions apprises.

Des bandes dessinées permettent la réflexion et de discuter sur le comportement favorable à la santé à adopter dans certaines situations.

