

Hygiène respiratoire

Super éternuement / toux – Guide enseignant (GE3)

Age : 7-12 ans



Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets :

-Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

-Elaborer et intégrer quelques règles d'hygiène de vie et de sécurité

Parcours éducatif de santé :

-Soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.

Matériel nécessaire

Par élève

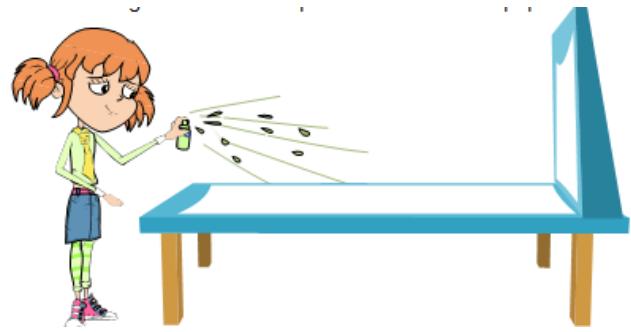
- Copie de DTE 1
- Copie de DTE 2

Par groupe

- Une piste d'atterrissement pour éternuements
- Vaporisateur à éternuements bleus
- Vaporisateur à éternuements rouges
- Vaporisateur à éternuements verts
- Un mètre
- Main géante
- Mouchoir géant

Introduction

1. Diviser la classe en groupes de 4-5 élèves.
2. Expliquer aux élèves qu'ils vont simuler une toux / un éternuement dans différentes circonstances.





Déroulement

Préparation

- Fabriquez une piste d'atterrissage pour éternuements en plaçant 3 - 4 tables en rang, avec un tableau vertical recouvert de papier blanc, comme illustré ci-dessous.
 - Remplir un vaporisateur par groupe avec de l'eau et un colorant alimentaire. Une couleur différente pour chaque groupe rendra l'activité plus attrayante pour les élèves.
 - Découper une grande main en carton pour chaque groupe avec une longue section correspondant au bras pour la tenir, ou bien couvrir la main d'un élève avec un gant à usage unique.
 - Faire un grand mouchoir à partir d'un rouleau de papier cuisine.
1. Chaque groupe devra disposer d'une piste d'atterrissage pour éternuements/toux, d'un vaporisateur à éternuer/tousser, d'un mètre ou d'une règle, d'une main géante et d'un mouchoir géant. Distribuer à chaque élève la fiche DTE 1. S'assurer qu'ils ont lu et compris les instructions avant de débuter l'activité.
 2. Montrer la distance parcourue par un éternuement/toux et les microbes qui lui sont associés. Les élèves de chaque groupe tiendront à chacun leur tour le vaporisateur au bout de la piste et simuleront un éternuement/toux en pressant sur la gâchette une fois sur le papier. Avant d'"éternuer/tousser" (appuyer sur la gâchette), les élèves devront prédire jusqu'où ira l'éternuement/toux et compléter cela sur leur fiche de résultats DTE 1. Après avoir "éternué/toussé", les élèves mesureront et noteront à quelle distance et sur quelle largeur l'éternuement/toux de chaque élève se sera répandu et noteront cela sur leur fiche de résultats.
 3. Observer ce qui se passe lorsque l'on se couvre la bouche avec la main quand on éternue/tousse. Un élève de chaque groupe sera "l'éternueur/tousseur" et un second élève tiendra la main géante à 2,5 cm du vaporisateur. Faire compléter par les élèves à la fois les prédictions et les résultats finaux sur leur fiche.
 4. Savoir ce qui se passe lorsque l'on éternue/tousse en se couvrant la bouche avec un mouchoir en papier. Demander à un autre élève dans chaque groupe d'être l'"éternueur/tousseur" et à encore un autre de tenir le mouchoir en papier, directement devant la buse du vaporisateur. Faire compléter par les élèves à la fois les prédictions et les résultats finaux sur la fiche DTE 1.

Discussion

1. Discuter avec les élèves de leurs résultats. Leur faire regarder la main et remarquer que les « microbes » vaporisés y sont toujours.
2. Leur montrer que lorsqu'ils placent la main sur le papier, la face vaporisée tournée vers le bas, les microbes y sont transférés. Expliquer que même si éternuer/tousser dans ses mains empêche les microbes d'aller très loin, on n'a pas toujours la possibilité de se les laver tout de suite après. Il est donc préférable d'éternuer/tousser par exemple dans un mouchoir en papier et de le jeter ensuite, ou à défaut d'éternuer/tousser dans le pli du coude pour éviter d'avoir des microbes sur les mains et de les transmettre en touchant quelqu'un ou quelque chose.