

# Vaccination HPV

## Le blason – Guide enseignant 2 (GE2)



Dans cette activité les élèves devront confronter leurs idées sur la vaccination via un support graphique, un blason. Cette activité est un travail individuel et/ou en groupe qui doit permettre l'expression de toutes les idées et les représentations des élèves. Il n'y a donc ni bonnes, ni mauvaises réponses. Les élèves pourront passer d'un langage à un autre pour choisir un langage plus artistique et favoriser leur créativité.

Cela permettra de :

- Exprimer ses opinions et ses représentations ;
- Favoriser le débat entre pairs ;

### Compétences psycho-sociales développées :

Compétences cognitives :

- Avoir conscience de soi : savoir penser de façon critique (biais, influence) ;
- Prendre des décisions constructives (capacité à résoudre les problèmes de façon créative) ;
- Compétences émotionnelles ;
- Réguler des émotions ;

Compétences sociales :

- Capacité à communiquer de façon constructive
- Capacité à développer des relations (savoir coopérer ou s'entraider)
- Capacité à résoudre des difficultés

### Age : 13-19 ans

Sciences de la vie et de la Terre : Le corps humain et la santé :

- Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination ou l'infection ;
- Mesures d'hygiène, vaccination, actions des antiseptiques et des antibiotiques ;
- Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité ;
- Prévention des infections sexuellement transmissibles ;

Parcours éducatif de santé :

- Généraliser l'éducation à la sexualité, faciliter l'accès à la contraception ;
- Maintenir un bon niveau d'information sur le VIH/SIDA et les principales IST ;



Les échanges permettront également de différencier une opinion, une croyance ou une preuve scientifique.

Les projets interdisciplinaires constituent un cadre privilégié pour la mise en œuvre des compétences acquises. Ce travail peut trouver sa place dans un atelier sur le thème « corps, santé, bien-être et sécurité » ou « Sciences, technologie et société, information, communication, citoyenneté ».

Les professeurs veillent à la progressivité et à la continuité des apprentissages des notions et concepts sur l'ensemble du cycle. Ainsi, si vous choisissez de mettre en œuvre cette activité il serait pertinent d'expliquer aux élèves les intérêts et les logiques des politiques de santé publique en se concentrant sur la campagne vaccinale. Il est essentiel que les élèves comprennent préalablement ce qu'est la prévention. Cette notion a probablement déjà été abordée avec les élèves dans différents contextes tels que la sécurité routière ou les risques naturels.

On pourra réviser les connaissances des élèves et définir la prévention comme l'ensemble des mesures visant à éviter ou réduire le nombre et la gravité des maladies, des accidents et des handicaps (cf. glossaire DCE1). La notion de risque peut également être approfondie dans le cadre d'un exemple lié à la santé.

Avant de proposer cette activité en classe, nous vous conseillons de diffuser la vidéo « vaccination contre les HPV : l'essentiel en 1min » et de présenter le diaporama en guise d'introduction.

<https://www.youtube.com/watch?v=TImvjoYgsKE&list=PLZ1Dsoh7nFiXDRdTFdRtzFrjGINZ1lvrx>

## **Temps de l'activité :**

Matériel :

- Enseignant : guide enseignant GE2
- Elève : le blason à remplir (DTE2), le glossaire (DCE1)

### **1. Temps individuel 10 min**

L'élève répond aux différentes questions par des mots, des phrases ou des dessins. Ne pas hésiter à dire aux élèves de ne pas considérer leur cas personnel mais d'envisager les obstacles pour la population en général. Cette mise à distance permet de libérer la parole d'élèves qui seraient dans une posture d'opposition à la vaccination.



- Quel est l'intérêt de la vaccination ? : permet de faire émerger les actions de prévention spécifiques au vaccin HPV, les notions d'immunité collective et de protection. Les élèves sont invités à expliquer les avantages de la vaccination HPV et les arguments qui motivent les personnes à se faire vacciner ou à vacciner leur enfant.
- Pourquoi certaines personnes ne se font pas vacciner ? Cette question peut être abordée sous deux angles de vue : pourquoi certaines personnes ne veulent pas se faire vacciner et pourquoi certaines personnes ne peuvent pas. Cette partie permet de faire émerger des conceptions différentes chez les élèves. Les arguments présentés pourront alimenter un débat.
- Lever les obstacles : quelles solutions apporter pour chaque difficulté abordée ?
- Le slogan ou la devise peut être inventée par l'élève ou correspondre à un titre de film, de série, un proverbe. Ce slogan évoque pour lui la vaccination (HPV).  
Ce travail peut être réalisé à la maison ou en classe.

## **2. Travail en groupe 25-45 min**

Chaque élève explique ses arguments pour chacune des questions. Chaque élève doit expliquer (dessin) et argumenter ses idées pour qu'elles soient retenues dans le blason du groupe. Cela peut amener les élèves à faire des compromis ou réaliser que la même idée est partagée par d'autres.

En fonction du temps laissé aux élèves, on peut demander aux élèves de mettre leur blason au propre pour le présenter lors de la séance suivante. Sinon, un des élèves est nommé rapporteur pour présenter le blason à la classe.

## **3. Restitution à la classe (en fonction du nombre de groupes)**

Chaque rapporteur explique à l'ensemble de la classe le blason du groupe. En tenant compte du contexte, du niveau des élèves et des compétences à évaluer, il est possible d'envisager une approche plus approfondie qui favorise l'expression orale ou écrite, notamment à travers un travail interdisciplinaire.

L'enseignant note et regroupe par thème les idées mises en avant par chacun des groupes et il fait une synthèse des différents travaux. Un Blason de la classe peut être ainsi créé.

## **Travail transversal**

Le blason de la classe pourrait être repris et mis sous forme d'affiche pendant le cours d'arts plastiques, ou faire l'objet d'un traitement numérique.

Une forme de blason vous est proposée dans le DTE2 mais les élèves pourront réaliser eux-mêmes leur blason en utilisant une autre forme :



## Pistes de différenciation :

- **Piste 1** : on peut proposer une collection d'images représentant les différentes notions (bouclier protecteur, seringue, un personnage qui a peur, billets, virus, groupe de personnes, malade, col de l'utérus, gorge, anus) et les élèves collent les images dans les cases correspondantes. Dans ce cas, nous vous conseillons d'imprimer un blason au format A3 pour laisser suffisamment de place aux images.
- **Piste 2** : on propose des mots à découper et à coller : immunité, protection, prévention, rumeur, croyance, fait scientifique, peur, douleur, coût, cancer... (liste non exhaustive)
- **Piste 3** : mix des 2

**La liste des images et des mots-clés** n'est pas exhaustive, elle peut être complétée en s'inspirant des productions réalisées lors des tests sur le terrain et qui présentent les images et les mots proposés par des élèves de 13 ans.

## Exemples de slogans proposés par les élèves lors de l'évaluation :

- Le HPV, Vaccinez! Protégez !
- Protégez-vous, protégez-les contre le HPV
- Si t'es vacciné, pas de HPV
- Le HPV ne va pas m'achever
- Unissez-vous contre ce virus. Se vacciner c'est se protéger
- Fais-le pour toi et pour nous
- Un jour piqué, toujours protégé
- Un petit geste peut changer grand
- HPV : vacciné un jour, pour toujours
- 2 doses, pour toute une vie
- Protégez vos enfants, sinon vous n'allez pas être contents
- Il faut le faire pour que tu sois fier (et en vie)
- Protégez les futurs parents, sinon vous n'aurez pas de petits-enfants

# Exemples de blasons réalisés par de 13 ans lors des tests sur le terrain.

Ces productions ne constituent pas des modèles mais peuvent servir d'inspiration.

