

# Hygiène des aliments

Investigation d'une épidémie : Une toxi-infection alimentaire collective après un dîner – Guide pour l'enseignant

## Contexte :

Ces outils ont été financés par le projet Européen SafeConsume, destiné à l'ensemble de l'Union Européenne en vue de réduire les infections d'origine alimentaire. Pour en savoir plus rendez-vous sur le site : <http://safeconsume.eu/>.

Les outils ont été élaborés à partir d'enquêtes réalisées auprès d'élèves et d'enseignants européens et ils ont été testés dans des écoles au cours de leur élaboration. Selon des études conduites auprès de consommateurs européens, plusieurs types de comportements à risque liés aux aliments ont été identifiés. Notre objectif est d'améliorer les connaissances sur ce sujet.

Cette activité décrit une toxi-infection alimentaire collective après un dîner et les erreurs dans le transport, la conservation et la préparation des aliments qui en sont à l'origine.

## Objectifs d'apprentissage :

1. Identifier les microbes pathogènes fréquemment transmis par les aliments.
2. Identifier les conditions favorisant la multiplication des microbes pathogènes et comment la prévenir.
3. Comprendre comment transporter, conserver et préparer les aliments de façon sûre.
4. Comprendre les risques et les conséquences d'une infection d'origine alimentaire.

## Ressources :

- PowerPoint : Investigation d'une épidémie : Une toxi-infection alimentaire collective après un dîner.
- Fiche d'activité de l'élève : Investigation d'une épidémie : Une toxi-infection alimentaire collective après un dîner.
- Fiche réponse de l'élève : Investigation d'une épidémie : Une toxi-infection alimentaire collective après un dîner.



## Plan du cours :

Prévu pour les 11 – 18 ans.

## Introduction :

1. Détailler chacune des diapositives de la présentation **PowerPoint**.
2. Des questions sont posées à chaque étape du parcours des aliments : achat, conservation, préparation, cuisson et service du repas.
3. Cette activité peut être réalisée avec toute la classe, ou bien par groupes de deux ou plus pour discuter de chaque question dans la présentation.
4. Encourager les élèves à consigner leurs notes pour chaque question sur la **Fiche d'activité de l'élève**.
5. Encourager les élèves à partager tour à tour leurs réflexions sur chacune des questions avec la classe et discuter les réponses.

La **Fiche d'activité de l'élève** peut être utilisée pour guider la discussion et vérifier que tous les points importants ont été mentionnés.

