# Hygiène des aliments

## Sécurité (du point de vue microbiologique) vs qualité des aliments – Activité optionnelle

L’ensemble de la classe va voter au sujet de la signification des différentes étiquettes. Note les votes de la classe dans les deux tableaux suivants :

#### Que signifie l’étiquette « à consommer de préférence avant le… » ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Définition** | **Nombre de votes** | **Pourcentage du total\*** |
| 1. L’aliment peut être consommé jusqu’à cette date, mais ne doit pas être consommé au-delà
 |  |  |
| 1. L’aliment peut être consommé après cette date, mais il ne sera pas nécessairement aussi bon qu’avant
 |  |  |
| 1. Cela dépend du type d’aliment
 |  |  |
| 1. Aucune de ces propositions
 |  |  |
| 1. Je ne sais pas
 |  |  |

#### Que signifie l’étiquette « à consommer jusqu’au… » ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Définition** | **Nombre de votes** | **Pourcentage du total\*** |
| 1. L’aliment peut être consommé jusqu’à cette date, mais ne doit pas être consommé au-delà
 |  |  |
| 1. L’aliment peut être consommé après cette date, mais il ne sera pas nécessairement aussi bon qu’avant
 |  |  |
| 1. Cela dépend du type d’aliment
 |  |  |
| 1. Aucune de ces propositions
 |  |  |
| 1. Je ne sais pas
 |  |  |

\*Calcule le pourcentage total de chaque option :

Nombre d’élèves ayant voté pour cette option

 Nombre total d’élèves dans la classe

 X 100

1. **Crée un diagramme en camembert pour chaque définition en utilisant les pourcentages que tu as calculés.**

*Aide : Nomme chaque diagramme et sépare-le en 5 sections, la taille de chaque section doit refléter le pourcentage de cette section. Mets une étiquette à chaque portion du camembert. Si une de ces sections est de 0% il ne faut pas la faire apparaître dans le schéma.*

1. **Décris tes camemberts. Tes camarades ont-ils/ont-elles trouvé la bonne réponse ?**
2. **Décris les “camemberts” illustrant les croyances de la population européenne :** 
	1. **Décris comment la population comprend « à consommer jusqu’au… » ?**
	2. **Décris comment la population comprend « à consommer de préférence avant le… » ?**
	3. **Compare les résultats européens avec ceux de ta classe.**
	4. **Comment se situent les connaissances de la classe par rapport à celles de la population européenne ?**